

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 им. А.М.
Клинового» города-курорта Железноводск Ставропольского края**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ
МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М.КЛИНОВОГО
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Утвержден
на педагогическом совете
МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового
г. Железноводск
Протокол №
от ____ . ____ . 2017 г.**

**Железноводск
2017**

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ	5
3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	6
4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
5. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	11
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	11
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	13
8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ	13
9. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ	27
10. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.	78
11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ	95
12. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ	102
13. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ)	115
14. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2016-2017 учебный год	118
15. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ	147
16. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ	148
17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД	148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иноземцевская средняя школа №4 имени А.М. Клинового» города-курорта Железноводска открыта в 1963 году.

МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2016-2017 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2016-2017 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
4. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе электронных учебников, внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках

учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

5. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок;

6. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

В программе развития школы на 2012-2017 г.г. отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Условия функционирования.

Школа расположена в поселке городского типа, в котором имеются следующие условия функционирования:

- ✓ Экономические: промышленное производство: строительное, пищевое. МБОУ ИСОШ№4 имени А.М. Клинового, являясь муниципальным бюджетным учреждением, имеет в оперативном управлении следующие объекты собственности: основное здание, общей площадью 5880 кв. м. с 28 классными комнатами, санитарно защитную зону – площадью 18974 кв. м. Этих условий в целом достаточно для функционирования учреждения.
- ✓ Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.
- ✓ Социальные условия. Общая численность населения поселка около 47 тысяч человек, социальная инфраструктура развита. Социальный

состав населения неоднороден: многонационален; по образованию преобладают граждан, имеющие среднее специальное и высшее образование; по материальному положению – большинство относят себя к среднему классу.

- ✓ Транспортные условия района нахождения школы хорошие. МБОУ ИСОШ№4 имени А.М. Клинового находится в центре поселка Иноземцево, к ней можно быстро подъехать с любой точки района КМВ.

Выводы. *Условия, необходимые для успешного функционирования и развития школы в условиях малого российского города, достаточны на данном этапе и способствуют реализации ее целей и задач.*

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

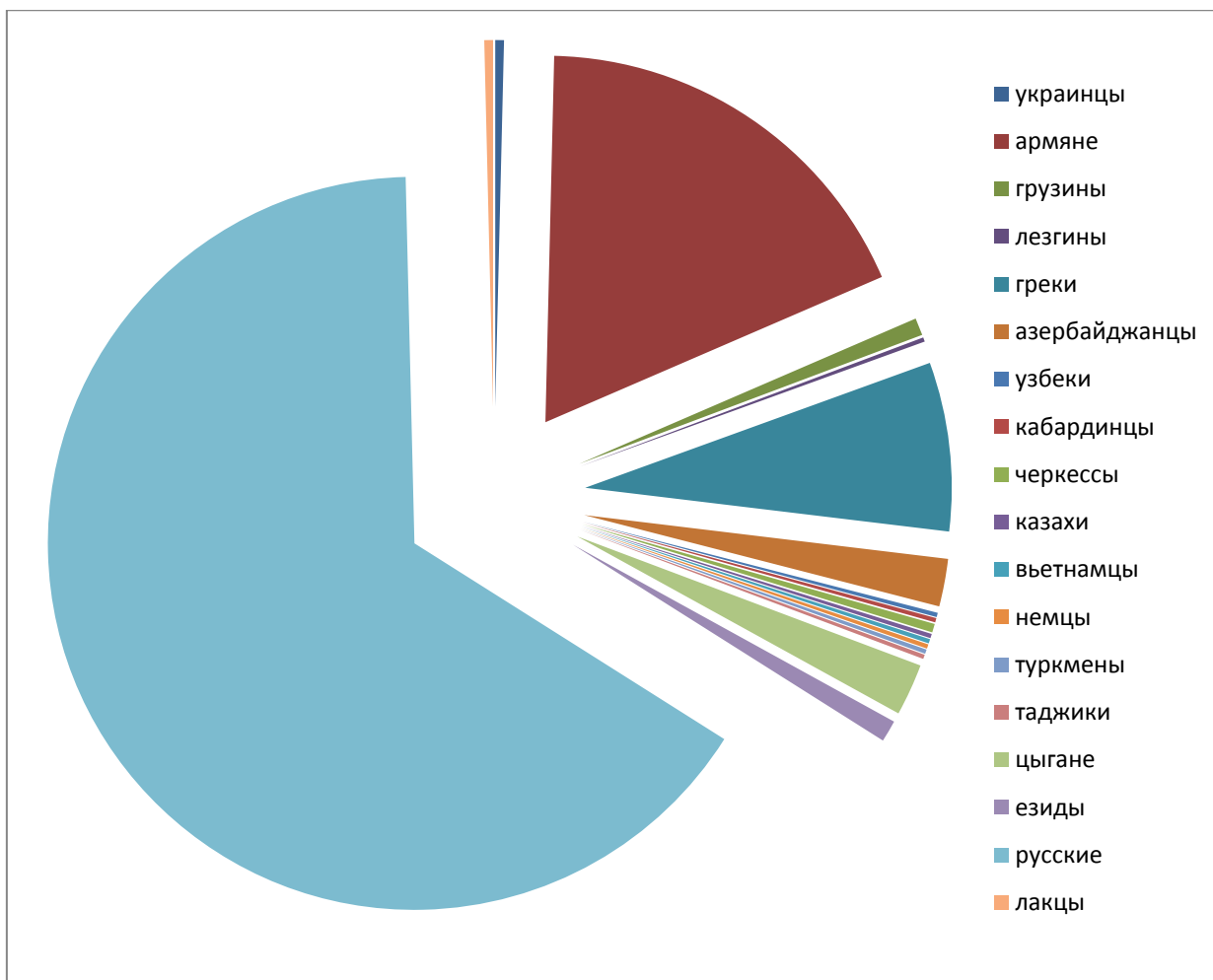
Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	8/184	8/199	8/209
5-9 классы	9/202	9/213	9/213
10-11 классы	4/92	3/82	3/77
Средняя наполняемость классов	22,76	24,7	24,95

Вечерние классы-5-9классы 2/26-13

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся всех уровней. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Социальный состав учащихся школы:

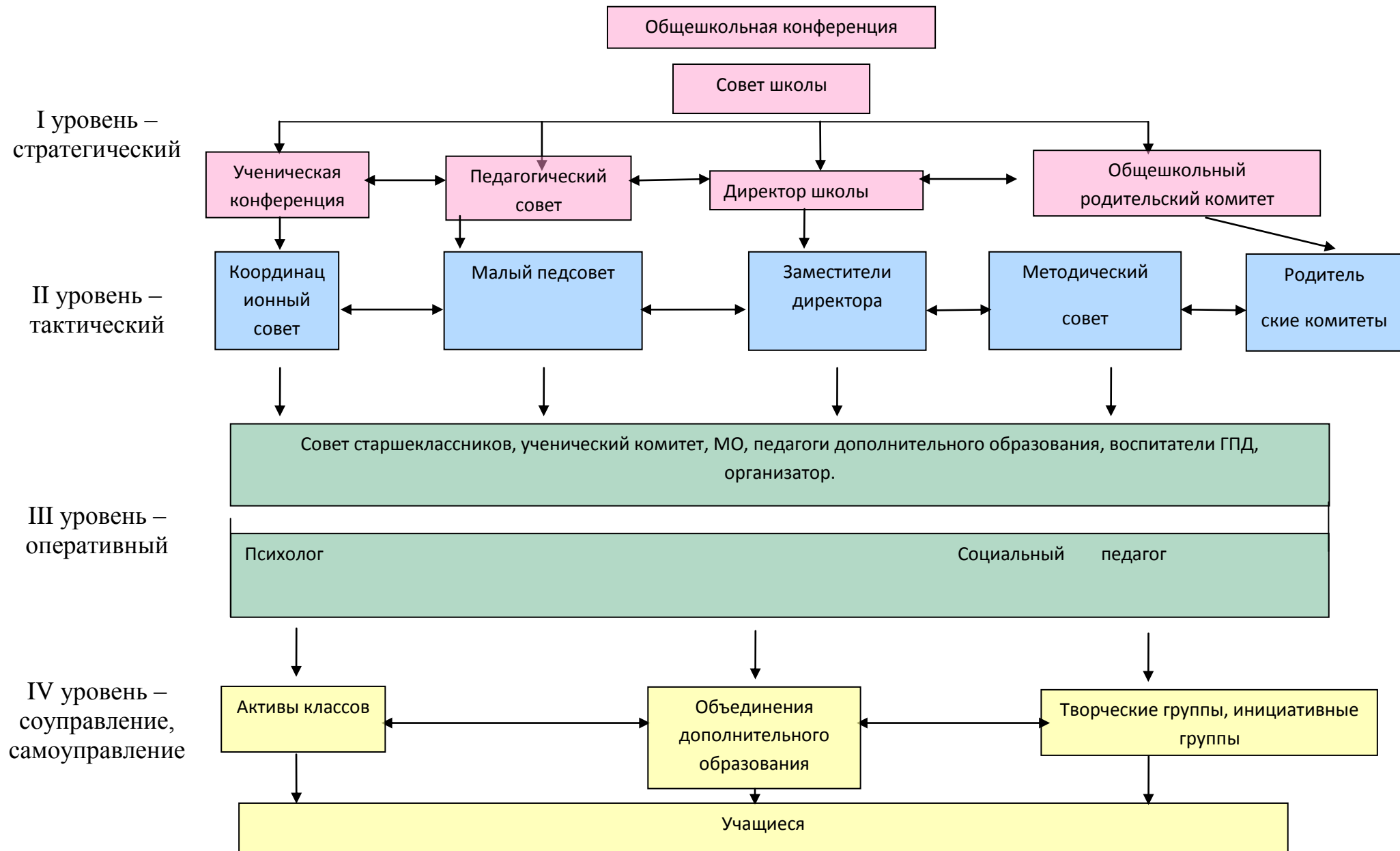


7% учащихся воспитываются в материально малообеспеченных семьях, 16 % учащихся воспитывается в многодетных семьях, 2%-опекаемые. Социальная неоднородность семей учащихся влияет на отношение семей к образованию. В большинстве семей развит культ знания, образование как ценность доминирует. Это создает хорошую социальную предпосылку к получению качественного образования. На реальные результаты могут влиять многие обстоятельства как положительные, так и отрицательные.

Вывод: состав учащихся не однороден. Его социальная характеристика полностью отражает социальный состав поселка Иноземцево.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Вывод: структура управления отражает специфику школы, способствует реализации целей и задач учреждения.



4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Материально - технические условия

Учебные кабинеты – 28, их площадь – 3825 кв.м.

Учебные мастерские – 2.

Спортивный зал – 1, площадь – 173 кв.м.

Столовая – 84,4 кв.м.

Количество компьютеров – 34

Количество кабинетов информатики – 2, в них рабочих мест – 20

Локальная компьютерная сеть с 20 подключенными компьютерами

Интернет с выделенным кабелем связи, скорость подключения – 128 кбит/с; для дистанционного обучения Интернет с выделенным кабелем связи, скорость подключения – более 512 кбит/с

Электронная почта – ero-stanislav@yandex.ru

Библиотека с медиacentром: фонд художественной литературы 11184 экземпляра, фонд учебной литературы – 6262 экземпляра, экземпляров цифровых образовательных ресурсов – 160. В 2016-2017 учебном году поступило 1403 экземпляров учебной литературы на сумму 410639р. 70к.

12 автоматизированных рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.

4.2. Кадровое обеспечение

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Учителей и педагогов – 34

Возраст 2015-16 учебный год,

количество

до 25 лет	3
25-35 лет	4
35 лет и старше	27
из них пенсионеры	11
Итого	34

Стаж работы

до 2 лет	5
2-5 лет	3
5-10 лет	-
10-20 лет	1
20 лет и более	25

Итого	34
Образование	
Не имеют образование	-
Среднее специальное	3
Незаконченное высшее	2
Высшее	29
Итого	34
Квалификация	
Не имеют	5
Соответствие	8
Первая категория	2
Высшая категория	19
Итого	34
Почетные звания	
Отличник народного просвещения	4
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Нацпроект	2

Вывод: условия существования МБОУ ИСОШ №4 имени А. М. Клинова оптимальные для функционирования школы в настоящее время, но материально-технические условия недостаточны для ее развития в ближайшей и отдаленной перспективе.

4.3. Финансовое обеспечение

Для функционирования и развития школы финансовое обеспечение осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания и за счет целевых субсидий по модернизации общего образования:

За 2016г. на финансовое обеспечение деятельности школы израсходовано 22678,9 тыс. руб. в т.ч.:

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 21944,9 тыс.руб.
- Целевые субсидии (модернизация) – нет.
- На платной основе: 517,8 тыс. руб.

Средства были израсходованы:

- коммунальные платежи – __1199,4__ тыс. руб.

- заработная плата и начисления на нее – __16323,7__ тыс.руб.

Средняя заработная плата за 2016г. у основного учителя составила __19595,00__ руб.

- оплата работ по содержанию имущества – __225,8__ тыс. руб.,

- прочие расходы и услуги – __3509,1__ тыс.руб.

- прочие расходы на оплату налогов __874,6__ тыс.руб.

- социальная помощь населению (загородные лагеря) – __163,2__ тыс. руб.

- приобретено учебников – __390,7__ тыс. руб.

Вывод: объемы финансирования достаточны для поддержания системы образования в школе, но недостаточны для ее развития.

5.РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

В школе режим шестидневной учебной недели для 5-11 классов, пятидневной недели для 1-4 классов.

Школа работает в одну смену. Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

Продолжительность уроков – 40 минут. Одна (первая) перемена - 10 минут, все другие – 15минут.

Структура школы:

Обучение в школе делится на 3 ступени:

- 1 ступень- 8 классов;

- 2 ступень - 9 классов;

- 3 ступень – 3 профильных класса;

- 2 вечерних класса, из них 7 б, 8в.

- группа детей на индивидуальном обучении на дому;

- учащихся на семейном обучении.

Вывод: режим работы школы наиболее оптимален для развития учащихся.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового сформирована в полном объеме и ведется следующая нормативная документация по организации питания:

- Положение об организации питания школьников;

- Положение о комиссии общественного контроля;

- Положение о бракеражной комиссии;

Приказы:

- об организации питания учащихся;
- об организации бесплатного питания учащихся;
- о создании бракеражной комиссии.

В начале 2016 – 2017 учебного года издан приказ об организации бесплатного питания, которым утвержден список учащихся, на предоставление бесплатного питания. В наличии документы, подтверждающие право ребёнка на включение в список. Ведется табель учёта количества дней бесплатного питания.

В столовой имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями следующая документация:

- примерное 10-ти дневное меню определяет управление образования администрации города-курорта Железноводска на основании действующих норм и правил, утверждает Рособнадзор.

В примерное десятидневное меню не включены блюда предлагаемые учащимся и находящиеся в свободной продаже;

- ежедневное меню, утвержденное руководителем предприятия общественного питания, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий;

Ежедневно ведутся:

- "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции" – в бракеражном журнале дается оценка каждого блюда членами комиссии, заполнение ведется грамотно и без нарушений;
- «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья» ведётся без нарушений;
- "Журнал здоровья" (осмотр персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания) – ведётся заведующим производством;
- "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования" – ведётся без нарушений, термометры присутствуют в каждом холодильнике;
- в наличии личные медицинские книжки всех работников.
- собраны суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд, которые хранятся в течение 48 часов.

В столовой школы обнаружено небольшое количество столовой посуды со сколами.

В плане воспитательной работы школы и классных руководителей отражены мероприятия, направленные на формирование навыков и культуры здорового питания: родительские собрания, лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья.

Обеспечены питанием учащиеся 1 - 4 классов (50% питание) - 61 человек;

- дети, посещающие группы продленного дня-25 человек;
- дети, состоящие на учете в органах социальной защиты (заверенные руководителем управления труда и социальной защиты населения)-67 человек;

- дети (опекаемые, сироты)- 10 человек
- ученики 1-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей- 114 человек;
- туб. инфицированные дети, заверенные в поликлинике-6 человек;

Стоимость школьных завтраков согласно установленного муниципальными органами власти норматива – 20р. Стоимость школьных обедов согласно установленного муниципальными органами власти норматива – 52 рубля. Оплата родителями. Всего горячим питанием в столовой охвачено 66% учащихся.

Выводы:

-соблюдается утверждённый директором режим питания, отведённого времени достаточно на организованный приём пищи, в обеденном зале соблюдаются все гигиенические требования. Ведется работа по формированию навыков и культуры здорового питания среди школьников и их родителей.

Рекомендации:

- осуществлять более строгий контроль посещения занятий и получения бесплатного питания учащимися;
- продолжить работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию навыков культуры питания.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность учащихся и работников школы обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями. В школе установлена и функционирует тревожная кнопка, система видеонаблюдения, имеется пост при входе в школу. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

***Вывод:** обеспечение безопасности ведется в системе и систематически.*

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

Учебный план МБОУ ИСОШ №4 им. А.М.Клинового – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также профильность и личностно-ориентированный подход в обучении и разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В структуре учебного плана выделяются две части:
-инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);

-вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения;

- выделение дополнительного времени на изучение математики в 9,11 классах.

Вариативная часть учитывает возможности образовательной организации, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с выбранным профилем обучения. Изучение вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Часы вариативной части учебного плана используются

а) в 1-х – 9-х классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части учебного плана;

- введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- проведения факультативных занятий;

- введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;

- проведения индивидуальных и групповых занятий;

- организации предпрофильного обучения;

-самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, музеях, библиотеках.

б) в 10-х – 11-х классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части учебного плана (профильного изучения учебных предметов);

- введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации, не

дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- проведения элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности;

- осуществления образовательных проектов.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4, статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организуется 2-разового питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2-4 классах обучение проводится в условиях пятидневной учебной недели.

При организации и планировании занятий по физической культуре используется письмо Министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 года №ИК-1374\19 и письмо Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 года №ЮН-02-09\4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

При проведении занятий по физической культуре необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деления их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную А (оздоровительную) и специальную Б (реабилитационную) (письмо Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года №МД-583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы), и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа:

- третий час физической культуры в 1-6 классах заменен уроком ритмики.

При проведении занятий в II-XI классах по иностранному языку, в У-ХI информатике и ИКТ и технологии, в X-XI по физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся школы на уровне требований государственного стандарта и выше;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, профильного обучения, индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие позитивной мотивации к творчеству учителя и ученика в процессе проектной деятельности.

На основе вышеперечисленных целей **Учебный план** направлен на решение следующих задач на каждом этапе обучения:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям;
- подготовка к творческому труду в различных сферах через проектную деятельность, выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуального и нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной работе;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения;
- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования.

Учебный план школы разработан с учетом отличительных особенностей его развития:

- наличием вечерних 6-7 классов;
- наличием учащихся на семейном образовании;

- предпрофильным обучением в 9 классах;
- профильным обучением на 3 ступени;
- высоким кадровым потенциалом школы по всем направлениям;
- связями школы с высшими учебными заведениями КМВ.

Учебный план сохраняет преемственность учебных линий и программ предыдущего учебного плана 2014-2015 учебного года.

Структура школы:

Обучение в школе делится на 3 ступени:

- 1 ступень- 8 классов;
- 2 ступень - 9 классов;
- 3 ступень – 2 профильных класса;
- 2 вечерних класса, из них 7 б, 8 в.
- группа детей на индивидуальном обучении на дому;
- учащихся на семейном обучении.

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, в 1-4 классах, вечерних - пятидневная.

Учебные занятия проходят в две смены

- 1 смена: 1-11 классы дневного и вечернего обучения
- 2 смена: 2 группы продленного дня, факультативные, кружковые занятия.

Учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ в начальной школе, пятилетний срок освоения основного общего образования, двухлетний срок получения общего (полного) среднего образования. Продолжительность учебного года в 1 –х классах 33 учебные недели, в 9, 11 -34 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 35 учебных недель.

Интегрированный курс по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма изучается в 1-11 классах на уроках ОБЖ и классных часах.

Характеристика учебного плана по предметным областям и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали: 2. Для I-IV классов

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4. Обучение в 4 б, 3 б, 2б классах проводится по УМК «Перспективная начальная школа», в 1 а б, 2 а, 3 а, 4 а классах –«Школа 2100».

Предмет «ОБЖ» изучается в рамках предмета «Окружающий мир». В 1- 4 классах внеурочная деятельность представлена отдельной частью учебного плана.

Предметные области	Предметы, включенные в расписание в рамках предметной области	Общеобразовательные классы			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3

	Иностранный язык		2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно - нравственной культуры народов России	Основы православной культуры				1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23
Допустимая аудиторная нагрузка 5-дневная неделя		21	23	23	23
Деление на группы	Иностранный язык		2	2	2
Рекомендуемый объем домашних заданий			1.5	1.5	2

Количество учебных занятий за четыре учебных года не составляет менее 2904 часов и не более 3345 часов

3. Для У – УШ классов

В 8 классах 1 час предмета «Русский язык» добавлен из часов регионального компонента с целью подготовки к сдаче обязательных экзаменов в форме ОГЭ, введены предметы «Информатика» - по 1 часу в 5-7 классах, 1 час ОБЖ в 5-7 за счет часов регионального компонента.

В образовательной области «ИСКУССТВО» предмет «Мировая художественная культура» в 5-9 классах введен из часов школьного компонента.

«ТЕХНОЛОГИЯ»: «Труд» 1-4 классы, «Технология» 5-8 класс.

Региональный компонент представлен следующими предметами: «Литература», «История», «География».

За счет компонента образовательного учреждения введены факультативы и элективные курсы.

Предметные области базисного учебного плана	Предметы, включенные в расписание в рамках предметной области	Общеобразовательные классы			
		5	6	7	8
Филология	Русский язык	5	6	4	4
	Литература	3	3	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2
	Физика			2	2
	Химия				2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.5			
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3
	Ритмика	1	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1
	Мировая художественная культура	0.5	1	1	1
	Технология	2	2	2	1
Итого		31	32	33	33
Факультативные занятия	Секреты орфографии	1	1		
	Автономное существование в природных условиях	1		2	
	Профессиональное самоопределение школьников				2
	Развивайте дар слова				1
	Химическая мозаика				1
	Правознайка				
	За страницами учебника математики			1	
	Практическая грамматика английского языка.				1
	Элементы теории чисел			1	
	Секреты орфографии				1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной неделе		32	33	35	36
Деление на группы	Иностранный язык	3	3	3	3
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	1
Рекомендуемый объем дом.заданий		2	2.5	2.5	2.5

4. Для IX классов с предпрофильной подготовкой.

В 9 классах 1 час предмета «Русский язык», 1 час предмета «Алгебра» добавлены из часов регионального компонента с целью подготовки к сдаче обязательных экзаменов в форме ОГЭ.

Предмет «Моя профессиональная карьера» и «Профессиональное самоопределение школьников» в 9 классах изучается в образовательной области «Технология» в рамках предпрофильной подготовки (70 часов из федерального и 35 из регионального компонента).

В образовательной области «ИСКУССТВО» предмет «Мировая художественная культура» в 9 классах введен из часов школьного компонента.

Региональный компонент представлен следующими предметами: «Литература», «История», «География».

Предметные области учебного плана	Предметы, включенные в расписание в рамках предметной области	Общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой
		9
Филология	Русский язык	3
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра	4
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Обществознание	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Технология	Моя профессиональная карьера	2
	Экономика	1
Итого		36
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной неделе		36

Деление на группы	Иностранный язык	3
	Информатика и ИКТ	2
Рекомендуемый	объем домашних заданий	3.5

5. Для X- XI профильных классов.

-профильное обучение в 10-11 классах: 10 а 11 а- социально-исторический, 10 б, 11 б- химико-биологический.

В 10-11 классах 1 час предмета «Русский язык», в 11 классах 1 час предмета «Алгебра и начала анализа» добавлены из часов регионального компонента с целью подготовки к сдаче обязательных экзаменов.

1 дополнительный час из компонента образовательного учреждения направлен на изучение предмета «Физика», 1 час на ФЗК.

За счет часов регионального компонента введены следующие предметы: география, основы безопасности жизнедеятельности, технология, мировая художественная культура.

Учебные часы перераспределены между интегрированным курсом «Обществознание» (Предметы «Экономика» и «Право» по 0.5 часа в классах химико-биологического профиля, предмет Обществознание – 1 час в неделю).

С целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию, мотивации к обучению и самопознанию, с целью развития содержания одного из базовых учебных предметов, введены элективные и факультативные курсы, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

10 А КЛАСС (ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Базовые учебные предметы	Количество недельных часов
	10 класс
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	2
История	2
Обществознание	1
Право	0.5
Экономика	0.5
Физика	2
Физическая культура	3

Основы безопасности жизнедеятельности	1
Информатика и ИКТ	1
География	1
Профильные учебные предметы	
Химия	3
Биология	3
2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Информационные технологии	1
3. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Мировая художественная культура	1
ИТОГО:	33 часа
4. Элективные курсы	
Геология	1
Тайна генетики	1
Аналитическая биохимия	1
Готовимся к ЕГЭ по физике	1
5. Деление на группы	
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Технология	1
6. Рекомендуемый объем дом. заданий	3.5
Допустимая аудиторная нагрузка 6-дневная неделя	37

10 Б КЛАСС

(СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Базовые учебные предметы	Количество недельных часов 10 класс
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	2
Биология	1
Химия	1
Физика	2
География	1

Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Информатика и ИКТ	1
Профильные учебные предметы	
История	3
Обществознание	3
Право	2
Экономика	1
2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Информационные технологии	1
3. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Мировая художественная культура	1
ИТОГО:	34
4. Элективные курсы	
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1
Замечательные неравенства	1
Всемогущий и занимательный синтаксис	1
5. Деление на группы	
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Технология	1
6. Рекомендуемый объем дом.заданий	3.5
Допустимая аудиторная нагрузка 6-дневная неделя	37

**11 А КЛАСС (ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ,
СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Базовые учебные предметы	Количество недельных часов	
	Химико-биологический	Социально-исторический
Русский язык	2	
Иностранный язык	3	
Литература	3	
Алгебра и начала анализа	4	
Геометрия	2	
Физика	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Информатика и ИКТ	1	
География	1	

Профильные учебные предметы		
Химия	3	1
Биология	3	1
Экономика	0.5	1
История	2	3
Обществознание	1	3
Право	0.5	2
2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Информационные технологии		1
ИТОГО:	33 часа	34 часа
4.Элективные курсы		44 часа
5.Деление на группы		
Иностранный язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	1
6. Рекомендуемый объем дом.заданий	3.5	3.5
Допустимая аудиторная нагрузка 6-дневная неделя	37	37

6. Для У – IX вечерних классов

Учебный план для 5-9 классов общеобразовательного учреждения, осуществляющего обучение в очной и очно-заочной форме разработан с учетом требований Федерального учебного плана.

- письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 21.08.98 г №1250\14-12;
- письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.01.99 г №27\11-12;
- приказа МО РФ от 09.03.2004 г. №1312.

В учебном плане для вечерних 5-6 классов, часы консультаций и индивидуальных занятий направлены на изучение информатики, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, ФЗК

Предметные области базисного учебного плана	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Класс	
		7 б	8 в
Филология	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Иностранный язык	2	2
Математика	Математика		
	Алгебра	3	2
	Геометрия	2	2

	Информатика	1	1
Естествознание	Биология	2	2
	Химия		2
	Физика	2	2
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	2	2
Искусство	Музыка	0.5	
	ИЗО	0.5	
Технология	Технология	1	1
Итого:		26	26
Допустимая аудиторная нагрузка 6-дн. Неделя		26	26
Деление на группы	Иностранный язык		
Рекомендуемый объем дом. Заданий		3	3

7. Для индивидуального обучения учащихся I- XI классов.

Организация индивидуального обучения ставит задачу освоения государственных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Обучение осуществляется в пределах часов, отведенных письмом МНО РСФСР от 14.11.88 г №17-235-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения».

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Класс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филология	Русский язык	3	2	2.5	2.5	3.5	3	2	2	2	1	1
	Литература	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3					
	Алгебра							2	2			
	Алгебра и начала									2	2	2

	анализа											
	Геометрия							1	1	1	1	1
Обществознание	История					1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Обществознание						0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	География						0.5	1	0.5	0.5	1	1
Естествознание	Окружающий мир	0.5	0.5	1	1							
	Биология					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	Физика							0.5	1	1	1	1
	Химия								1	1	1	1
Итого		8	8	8	8	10	10	10	11	11	12	12
Предельно допустимая нагрузка учащихся		8	8	8	8	10	10	10	11	11	12	12

8. При организации работы по реализации данного учебного плана было учтено следующее: общее количество часов по классам не превышает предельно допустимой нагрузки при 5-ти и 6-ти дневной учебной недели. Введение данного учебного плана предполагает: обеспечение всего набора образовательных и сопутствующих ему услуг; полное осуществление основного общего и среднего общего образования; удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей; повышение качества знаний учащихся; создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Вывод: в школе созданы условия, благоприятно способствующие индивидуализации образования и развития личности учащихся, необходимо работать над расширением внеурочной деятельности.

9. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

9.1. Цель школы: становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

9.2. Задачи школы:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1. Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.
2. Развитие материально-технической базы образовательного процесса в школе.
3. Создание системы внешних связей школы, обеспечивающей благоприятные условия, способствующие творческому саморазвитию учащихся и педагогов – основных субъектов образовательного процесса.
4. Поддержка здоровья учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ✓ Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
- ✓ Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП.
- ✓ Психологизация образовательного процесса.
- ✓ Активизировать процесс информатизации ОП.
- ✓ Формирование школьной здоровьесберегающей среды.
- ✓ Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
- ✓ Повышение воспитывающей роли обучения.
- ✓ Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
- ✓ Формирование благоприятного психологического климата в школе.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.
- ✓ Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.
- ✓ Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- ✓ Учёт и моделирование среды формирования личности учащихся.
- ✓ Организация развивающего досуга учащихся
- ✓ Совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.

- ✓ Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

9.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Реализация в школе основных направлений модернизации образования.

1 В школе успешно реализуется направление программы модернизации образования, направленное на развитие материальной базы образовательного учреждения.

2. По проекту модернизации образования в школе 30 учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Внедрение новых стандартов в 1и 6-х классах показало удовлетворительные результаты. Ведется целенаправленная работа по поиску, поддержке и образованию талантливых детей, в школе работает научно-исследовательский центр школьников экспериментаторов.

Подробнее эта работа представлена в разделе 9.7.

3. Конкретные результаты по реализации основных направлений модернизации образовательного процесса в школе представлены в следующих разделах. Результаты развития интеллектуальных способностей и ключевых компетентностей учащихся были проанализированы и обобщены по следующим направлениям:

- уровень освоения образовательных программ;
- уровень участия во внеурочной деятельности и в интеллектуальном марафоне в том числе;
- уровень участия в различных творческих конкурсах.

9.4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

9.4.1. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах/ %)											
	За 2014-2015 учебный год				За 2015-2016 учебный год				За 2016-2017 учебный год			
	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	0	0	26/20	102/80	0	0	36/24	112/76	0	0	51/32	106/68
Математика	0	0	25/19	103/81	0	0	30/20	118/80	0	0	45/29	112/71
Литературное чтение	0	0	10/8	118/92	0	0	11/7	137/93	0	0	19/12	167/88
Окружающий мир	0	0	19/15	109/8	0	0	11/7	137/9	0	0	28/18	129/82

й мир				5				3				
Технология	0	0	0	128/100	0	0	1/0,6	147/99,4	0	0	2/1%	155/99
Музыка	0	0	0	128/100	0	0	1/0,6	147/99,4	0	0	4/3%	152/97
ИЗО	0	0	0	128/100	0	0		148/100	0	0	2/1%	155/99
Иностранный язык	0	0	20/16	108/84	0	0	36/24	112/76	0	0	60/38	106/62
Физическая культура	0	0	2/2	126/98	0	0	1/0,6	147/99,6	0	0		158/100

9.4.2.Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах/ %)											
	За 2014-2015 учебный год				За 2015-2016 учебный год				За 2016-2017 учебный год			
	Н /а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н /а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н /а	«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	0	6/3	102/43	132/54		1/0,4	107/60,6	105/49		1/1	99/47	110/52
Литература	0	5/2	57/24	178/74		1/0,4	65/30,6	147/69		1/1	54/26	155/73
Алгебра	4	3/1	125/52	112/47		3/1,5	130/61	80/37,5		1/1	133/57	101/42
Геометрия	0	2/1	69/47	75/52		3/3	82/59	53/38			87/61	55/39
История	0	7/3	54/23	179/74		3/1,5	88/41,5	122/57		3/3	73/34	138/63
Обществознание	0	1/1	30/15	170/84		1/0,4	50/23,6	162/76		3/3	46/23	153/74
экономика						1/3	6/13	38/84		1/1	15/30	34/69
География	0	4/2	66/33	131/65		1/0,4	44/20,6	168/79			57/24	185/76
Биология	0	3/1	70/35	168/64		1/0,4	82/38,6	130/61			81/34	154/66
Химия	0	2/1	46/45	57/54		2/2	46/49	46/49			62/58	44/42
Физика	0	2/1	50/35	94/64		2/2	61/44	75/54			62/43	83/57
Иностранный язык	0	2/1	93/46	145/53			95/45	118/55			71/29	175/71
ОБЖ	0	2/1	6/2	238/97		1/0,4	5/2,6	207/97		3/1	5/2	188/96
Физическая культура	0	0	21/10	220/90		1/0,4	22/10,6	190/89			16/8	181/92
Мхк	0	0	21/10	200/90		1/0,4	37/17,6	175/82				213/100
Информатика	0	0	18/9	203/91			22/10	191/90			34/14	202/86
Технология	0	3/1	1/1	217/238		2/1	2/1	209/98		1/1		236/99
Изо						4/1	12/5	201/94			3/2	116/98

Музыка						14/7	199/93			15/6	116/94
--------	--	--	--	--	--	------	--------	--	--	------	--------

9.4.3.Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах/ %)											
	За 2014-2015 учебный год				За 2015-2016 учебный год				За 2016-2017 учебный год			
	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»	Н/а	«2»	«3»	«4» и «5»
Русский язык	0	0	32/35	60/65			16/19	66/81			17/22	60/78
Литература	0	0	21/23	71/77			8/3	74/97			6/8	71/92
Алгебра и начала анализа	0	0	31/34	60/66			17/21	65/79			11/14	66/86
Геометрия	0	0	27/29	65/71			18/22	64/78			11/14	66/86
История России	0	0	35/38	57/62			13/16	69/84			7/9	70/91
Обществознание	0	0	38/41	54/59			11/14	71/86			5/6	72/94
право							4/5	78/95			3/4	74/96
экономика							5/6	77/94			2/2	75/98
Иностранный язык	0	0	19/21	73/79			7/9	75/91			5/6	70/94
География	0	0	23/25	69/75			28/35	54/65			3/4	74/96
Биология	0	0	19/21	73/79			10/12	72/88			7/9	70/91
Химия	0	0	28/30	64/70			13/16	69/84			8/10	69/90
Физика	0	0	22/24	70/76			11/14	71/86			3/4	74/94
ОБЖ	0	0	2/1	90/99				82/100			0	77/100
Физическая культура	0	0	4/1	88/99				82/100			2/2	75/98
Информатика	0	0	3/1	89/99			2/2	80/98			-	77/100
Технология	0	0	1/1	91/1			2/2	80/98			1/1	76/99

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий). Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами:

- усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей;
- расширение информационной среды управления качеством общего образования.
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения. Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя –предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями –предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.

9.4.4. Сводная ведомость годовых оценок, полученных учащимися школы по предметам (за три предыдущих года)

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Обученность	Качество	Обученность	качество	Обученность	качество
Русский язык	99	66	99	69	98	60
Литература	99	85	99	80	98	73
Математика	99	61	99	64	99	64
Геометрия	99	59	99	56	99	56
Информатика	100	96	99	94	99	87
История	99	79	99	70	99	72
Обществознание	100	82	99	82	99	77
Экономика	100	91	99	90	99	87
Окружающий мир	100	85	100	92	100	82
География	99	71	99	80	99	82
Биология	99	71	99	75	99	69
Химия	99	63	99	67	99	65
Физика	99	69	99	70	99	69
Иностранный язык	99	73	99	73	99	77
Музыка	100	92	99	96	99	80
Изо	100	98	100	94	99	98
Мхк	99	88	99	99	99	88
Фзк	99	96	100	95	99	94
Обж	99	96	100	96	99	97
Технология	100	97	100	98	99	99

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2016-2017 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формирование УУД);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем ЗУН и УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, -предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах); - тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен входной, рубежный, промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием,

комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях.

В прошедшем учебном году контролем были охвачены учащиеся всех уровней образования:

- состояние работы по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
- работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад);
- организация индивидуальной работы с учащимися учителями – предметниками (контроль за преподавателями, имеющими школьников с одной тройкой по предмету);
- работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверть, полугодие (анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся).

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

9.4.5. Сравнительный анализ итогов учебной работы школы за три года

Класс	Классов-комплект	Кол. учащихся	Отличники.	Хорошисты.	С одной «3»	% обученности	% качества	Учебный год
1	2	56						2014-2015
1	2	51						2015-2016
1	2	51						2016-2017
2	2	45	8	24	3	100	71	2014-2015
2	2	61	12	35	3	100	77	2015-2016
2	2	50	6	27	2	100	66	2016-2017
3	2	41	10	20	3	100	73	2014-2015
3	2	45	7	16	7	100	51	2015-2016
3	2	60	13	23	8	100	60	2016-2017
4	2	42	6	24	2	100	71	2014-2015
4	2	42	9	13	6	100	52	2015-2016
4	2	48	7	15	9	100	46	2016-2017
5	1	25	3	9	2	100	48	2014-2015
5	2	50	2	24	4	100	52	2015-2016
5	2	45	9	17	5	100	58	2016-2017
6	2	43	2	12	1	98	33	2014-2015
6	1	25	4	8	4	100	48	2015-2016
6	2	49		19	8	96	39	2016-2017
7	2	43	5	14		98	44	2014-2015
7	2	44	4	9	1	97	29	2015-2016
7	1	27	3	3	3	100	22	2016-2017
8	2	46	2	20	1	96	48	2014-2015
8	2	49	4	13	1	100	34	2015-2016
8	2	44	1	12		90	30	2016-

								2017
9	2	45	3	20	1	100	51	2014-2015
9	2	45	4	16	4	97	44	2015-2016
9	2	50	3	14	7	98	34	2016-2017
10	2	51	14	15	2	100	57	2014-2015
10	1	37	7	20	2	100	72	2015-2016
10	2	42	11	16	4	100	64	2016-2017
11	2	41	8	14		100	54	2014-2015
11	2	45	14	19	5	100	73	2015-2016
11	1	35	16	14	1	100	86	2016-2017

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный уровень обученности. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога. Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения доступности качественного образования. Успешность модернизации образования связана с умением администрации школы видеть перспективу стратегии управления. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения – принимаются локальные акты, положения, приведение их в соответствие с действующими федеральными и региональными документами. Школа

располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развивается дополнительное образование через предметы, занятия по интересам, курсы.

9.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

11 класс

Русский язык

Дата проведения: 09.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высокобалники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	35	73.8	-	12	100%	Бурова И.А.

Математика (база)

Дата проведения: 31.05.2017, 28.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл				Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	% окончивших	Учитель
			5	4	3	2				
2016\2017	11 а	34	12	15	6	1	4.12	1	97%	Цараева Н.А.
	11 ГВЭ	1			1		3		100%	Цараева Н.А.
Итого		35	12	15	6	2	4.09	1	97%	

Информатика и ИКТ

Дата проведения: 29.05.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высокобалники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	1	48	-	-	100%	Забурунова Т.В.

Математика (профиль)

Дата проведения: 02.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высоко-балльные	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	6	37	2	-	67%	Цараева Н.А.

Обществознание

Дата проведения: 05.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высоко-балльные	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	15	59.4	1	1	93%	Бородина Н.В.

Литература

Дата проведения: 07.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высоко-балльные	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	1	66	-	-	100%	Бурова И.А.

Физика

Дата проведения: 07.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высоко-балльные	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	3	50	-	-	100%	Коновалова И.Ю.

Биология

Дата проведения: 13.06.2017

Учебный год	Класс	Количество	Средний	Количество	Высоко	%	Учитель
-------------	-------	------------	---------	------------	--------	---	---------

й год	с	во учащихся сдававши х экзамен	ий балл	о учащихся, не перешедш их порог	- бальни ки	сдавш их	ль
2016\20 17	11 а	15	56.3	-	-	100%	Ахато ва О.В.

Химия

Дата проведения: 16.06.2017

Учебны й год	Клас с	Количест во учащихс я сдававши х экзамен	Средн ий балл	Количест во учащихся, не перешедш их порог	Высоко - бальни ки	% сдавш их	Учитель
2016\20 17	11 а	14	51.5	2	-	86%	Богдано ва Т.Г.

История

Дата проведения: 16.06.2017

Учебны й год	Клас с	Количест во учащихс я сдававши х экзамен	Средн ий балл	Количеств о учащихся, не перешедш их порог	Высоко - бальни ки	% сдавш их	Учител ь
2016\20 17	11 а	10	52.7	-	-	100%	Бороди на Н.В.

Английский язык

Дата проведения: 15.06.2017, 22.06.2017

Учебны й год	Клас с	Количест во учащихс я сдававши х экзамен	Средн ий балл	Количест во учащихся, не перешедш их порог	Высоко - бальни ки	% сдавш их	Учител ь
2016\20 17	11 а	3	44	-	-	100%	Завьяло ва Т.Г.

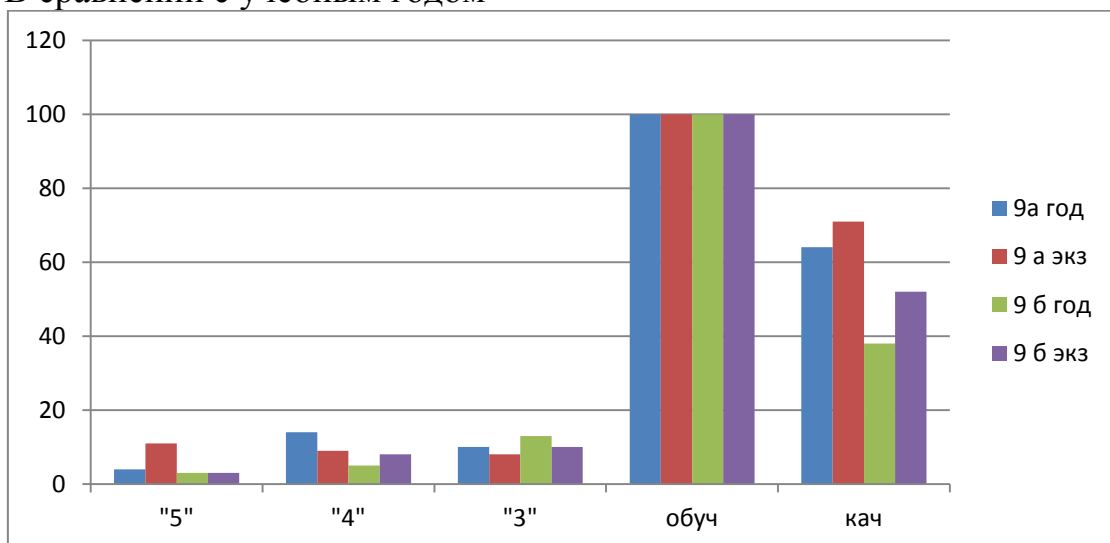
Анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку

Дата проведения экзамена: 30.05.2017

Класс	Участвовало	5	4	3	2	Ср.балл	обучен	качество	Учитель
-------	-------------	---	---	---	---	---------	--------	----------	---------

	в экзамене					(из 39)	ность		
9 а	28	11	9	8	-	32.6	100%	71%	Бурова И.А
9 б	21	3	8	10	-	30.5	100%	52%	Клепнева Л.В.
итого	49	14	17	18	-	31.7	100%	63%	

В сравнении с учебным годом

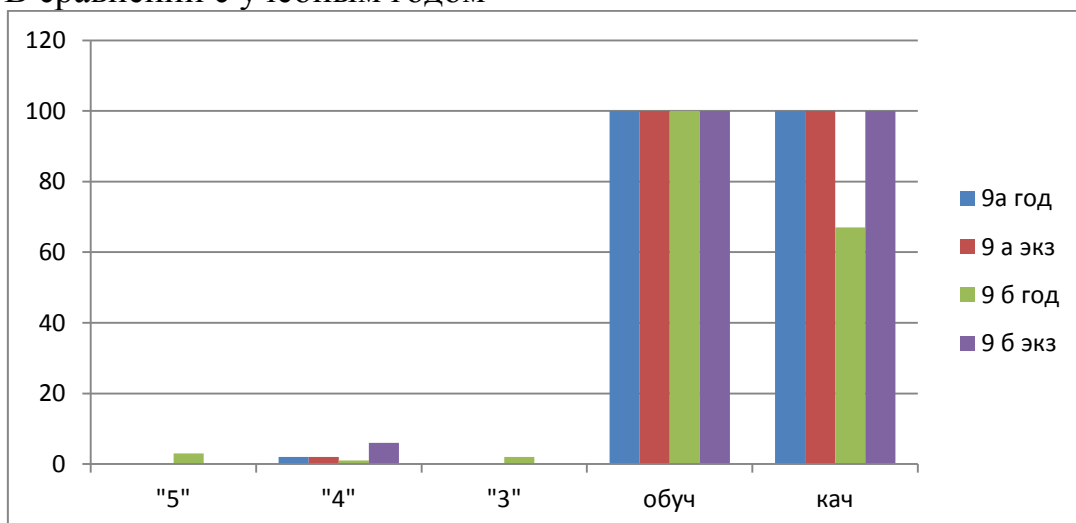


Анализ результатов экзамена ОГЭ по истории

Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Клас с	Участвов ало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 39)	Обуче н.	Кач.	Учитель
9 а	2	-	2	-	-	27.5	100%	100%	Бородина Н.В.
9 б	6	-	6	-	-	29.6	100%	100%	Локтионова Ю.Г.
итого	8	-	8	-	-	29.1	100%	100%	

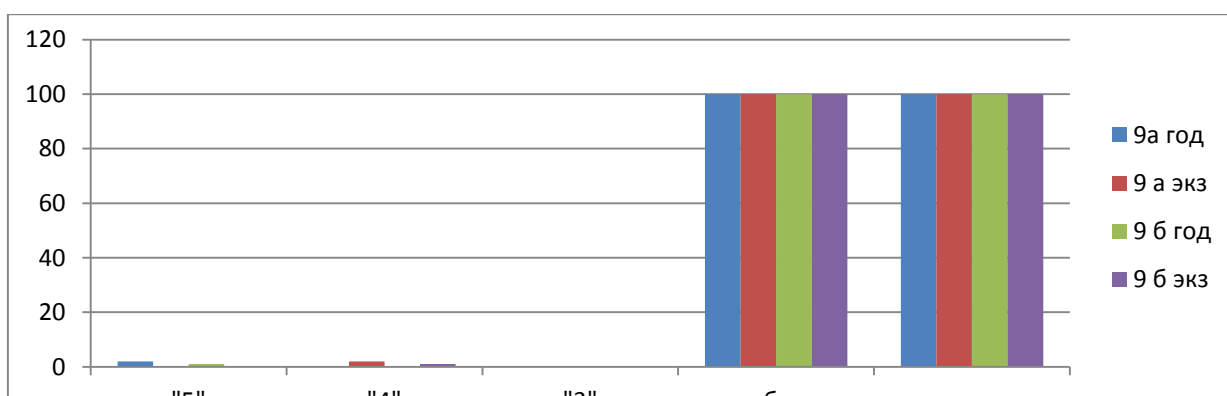
В сравнении с учебным годом



Анализ результатов экзамена ОГЭ по английскому языку

Дата проведения экзамена: 26.05.2017

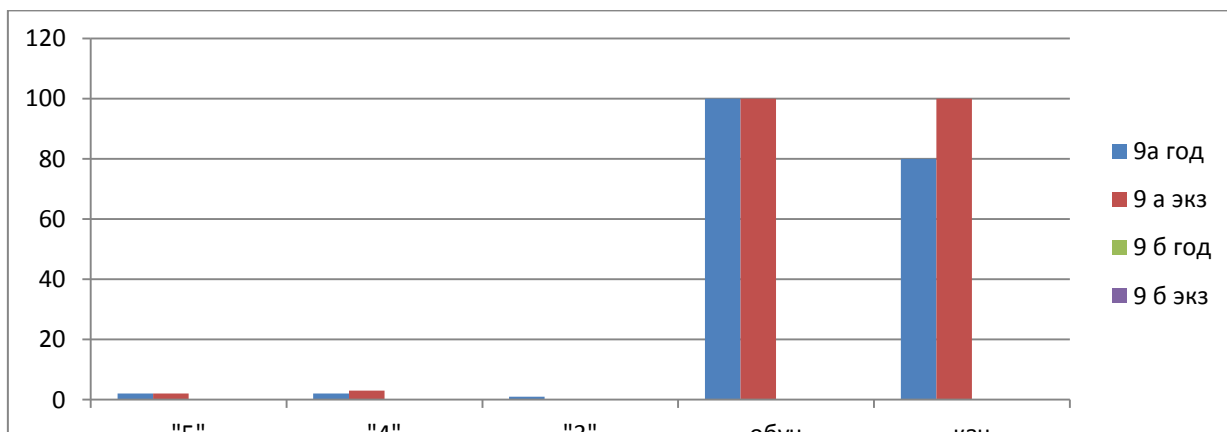
Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 70)	обученность	качество	Учитель
9 а	2		2			54.5	100%	100%	Завьялова Т.Г. Овчаренко Г.И.
9 б	1		1			49	100%	100%	Гусева И.В.
Итого	3	-	3	-	-	52.7			



Анализ результатов экзамена ОГЭ по физике

Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Клас с	Участвовал о в экзамене	5	4	3	2	Ср.бал л (из 40)	обученност ь	качеств о	Учитель
9 а	5	2	3			29.8	100%	100%	Коновалов а И.Ю.
9 б									
ИТОГО									



Анализ результатов экзамена ОГЭ по биологии

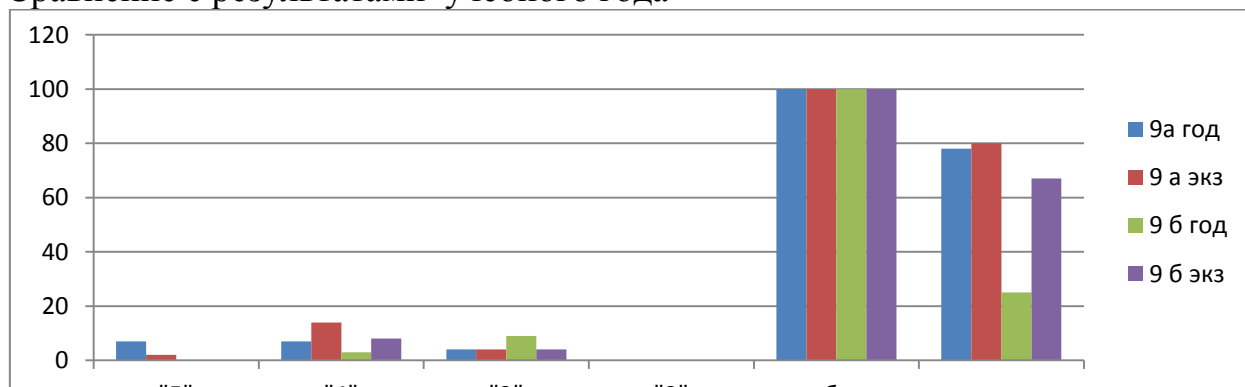
Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 46)	обученность	качество	Учитель
9 а	18	2	12	3	1	28.7	94%	78%	Ахатова О.В.
9 б	12		8	4		27.3	100%	67%	Ахатова О.В.
итого	30	2	20	7	1	28.2	97%	73%	

После пересдачи

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 46)	обученность	качество	Учитель
9 а	20	2	14	4		28.7	100%	80%	Ахатова О.В.
9 б	12		8	4		27.3	100%	67%	Ахатова О.В.
итого	32	2	22	8		28.2	97%	75%	

Сравнение с результатами учебного года

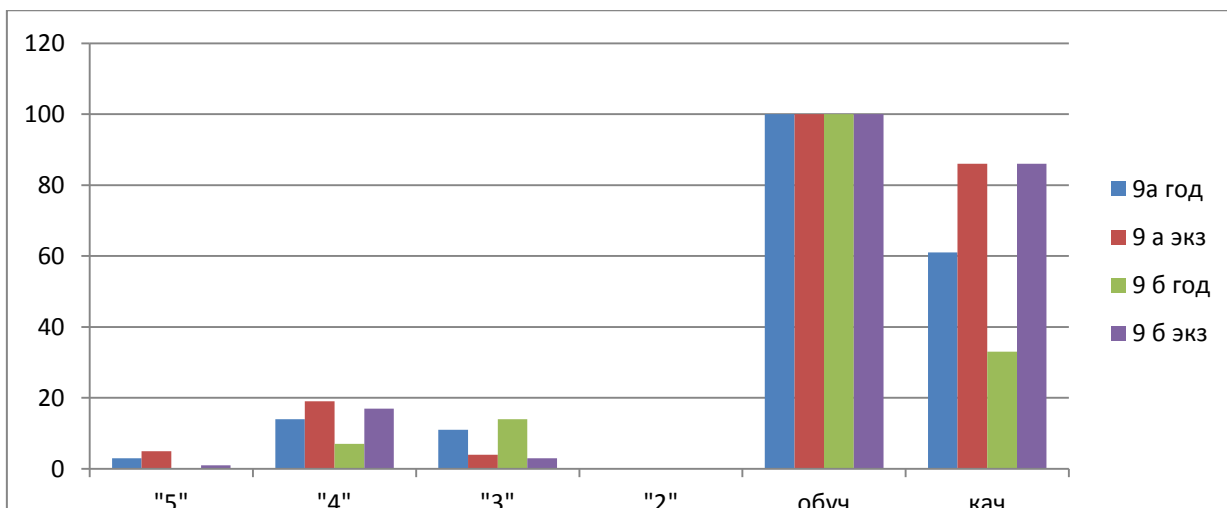


Анализ результатов экзамена ОГЭ по алгебре

Дата проведения экзамена: 06.06.2017

Клас с	Участвовал о в экзамене	5	4	3	2	Ср.бал л (из 20)	обученност ь	качеств о	Учитель
9 а	28	5	19	4		13.5	100%	86%	Тенищев а Н.И.
9 б	21	1	17	3		12.05	100%	86%	Тенищев а Н.И.
итого	49	6	36	7		12.86	100%	86%	

Сравнение с результатами учебного года

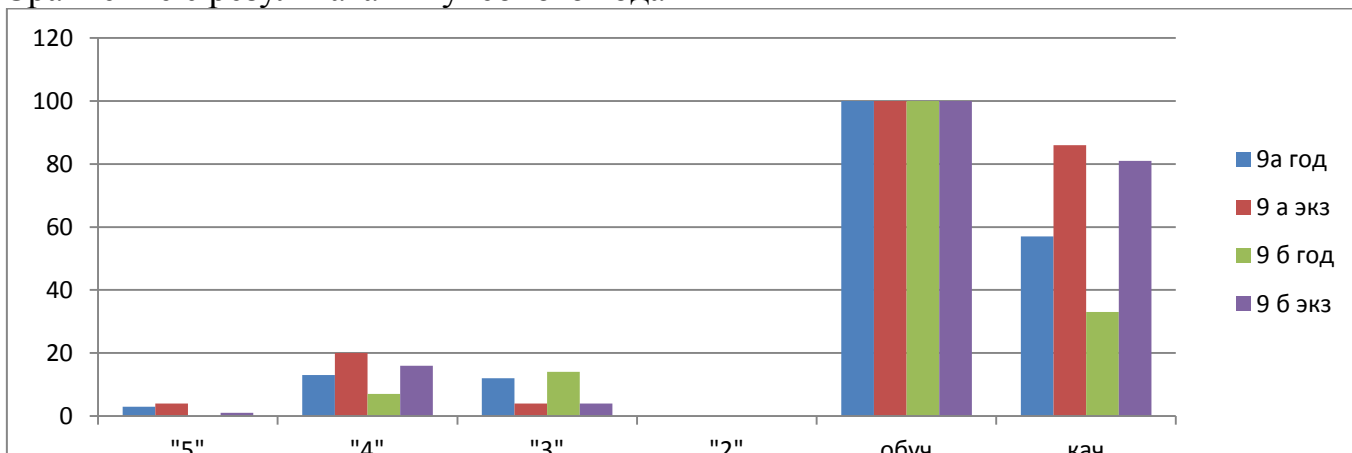


Анализ результатов экзамена ОГЭ по геометрии

Дата проведения экзамена: 06.06.2017

Клас с	Участвовал о в экзамене	5	4	3	2	Ср.бал л (из 12)	обученност ь	качеств о	Учитель
9 а	28	4	20	4		5.7	100%	86%	Тенищев а Н.И.
9 б	21	1	16	4		5.1	100%	81%	Тенищев а Н.И.
итого	49	5	36	8		5.45	100%	84%	

Сравнение с результатами учебного года

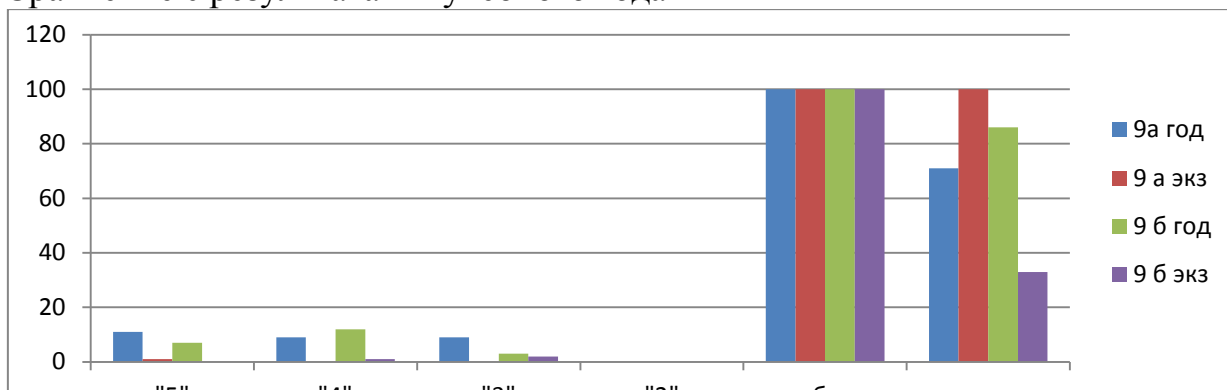


Анализ результатов экзамена ОГЭ по географии

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 32)	обученность	качество	Учитель
9 а	1	1				30	100%	100%	Богданов В.Н
9 б	3		1	2		20.3	100%	33%	Богданов В.Н
итого	4	1	1	2		22.8	100%	50%	

Сравнение с результатами учебного года

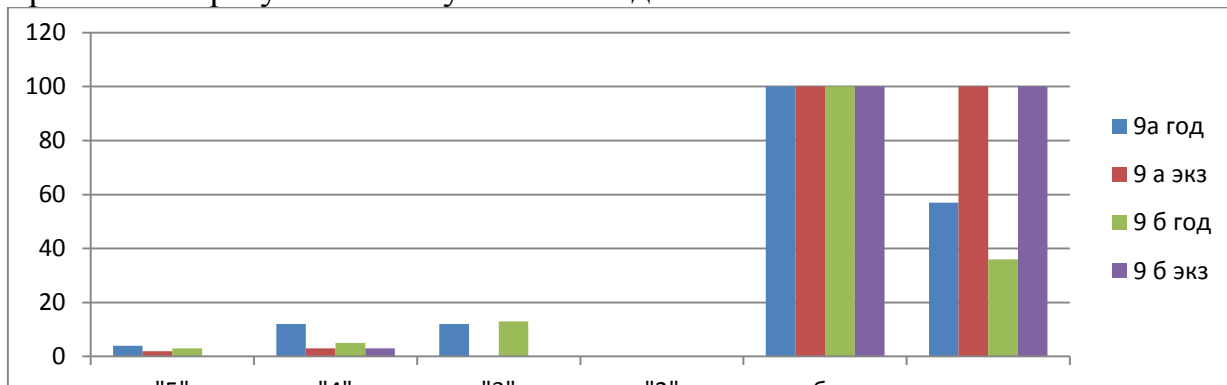


Анализ результатов экзамена ОГЭ по химии

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 34)	обученность	качество	Учитель
9 а	5	2	3			26.2	100%	100%	Богданова Т.Г.
9 б	3		3			21.7	100%	100%	Богданова Т.Г.
итого	9	2	6			24.5	100%	100%	

Сравнение с результатами учебного года

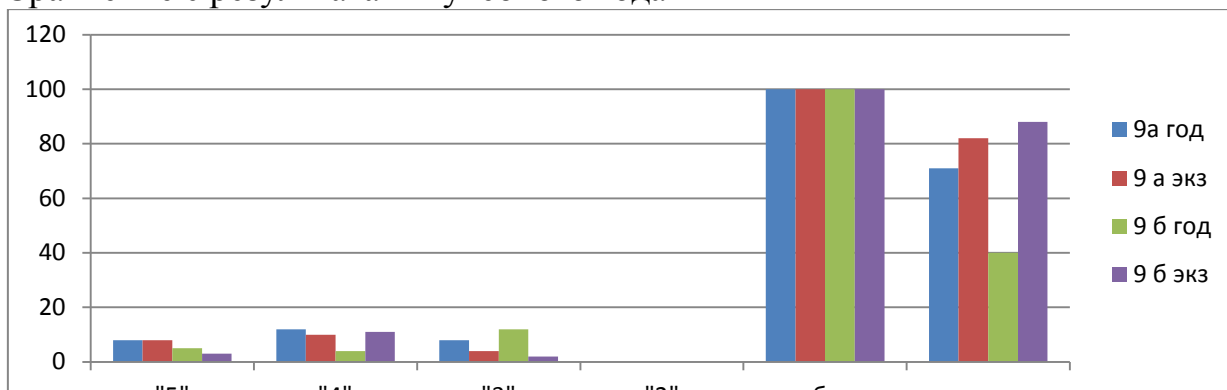


Анализ результатов экзамена ОГЭ по обществознанию

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Клас с	Участвовал о в экзамене	5	4	3	2	Ср.бал л (из 39)	обученност ь	качеств о	Учитель
9 а	22	8	10	4		29.7	100%	82%	Бородина Н.В
9 б	16	3	11	2		30.3	100%	88%	Локтионова Ю.Г.
итог о	38	11	21	6		29.94	100%	84%	

Сравнение с результатами учебного года



9.4.7. Результаты Всероссийских проверочных работ . Всероссийские проверочные работы

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика 4класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл													
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Вся выборка	1368910	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Ставропольский край	25460	96	94	86	66	79	72	95	91	72	46	44	36	51	5
город-курорт Железноводск	507	98	95	90	69	84	74	93	93	78	50	44	34	44	3
МБОУ ИСОШ № 4	46	98	100	95	67	85	43	100	100	63	25	24	26	27	2

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир 4 класс

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
Вся выборка	1352719	93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Ставропольский край	25363	92	75	68	92	71	95	80	76	45	28	77	74	58	56	83	45
город-курорт Железноводск	506	90	76	83	93	76	97	78	80	43	24	82	72	59	57	87	54
МБОУ ИСОШ № 4	46	98	80	90	98	85	96	86	63	26	13	80	78	49	34	89	35

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык 4 класс

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																			
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Вся выборка	1343844	67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Ставропольский край	25244	62	88	71	86	82	79	83	69	68	67	79	68	63	68	71	75	68	81	51	44
город-курорт Железноводск	465	70	95	78	90	89	85	89	65	68	70	76	65	62	52	73	80	70	77	51	47
МБОУ ИСОШ № 4	46	57	96	57	87	81	93	83	76	64	60	76	48	58	52	73	78	58	72	46	20

Дата: 27.04.2017

Предмет: Биология 5 класс

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Ставропольский край	23407		86	81	45	68	61	71	60	54	77	81	48	60	80
город-курорт Железноводск	442		90	86	44	71	59	79	57	48	82	88	58	53	83
МБОУ ИСОШ № 4	42		94	93	58	88	77	100	95	68	87	94	96	56	83

Дата: 25.04.2017

Предмет: История 5 класс

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Ставропольский край	23457		79	81	52	45	75	41	68	38
город-курорт Железноводск	440		81	82	54	48	72	46	82	46
МБОУ ИСОШ № 4	40		82	70	51	46	75	46	75	49

Дата: 20.04.2017

Предмет: Математика 5 класс

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Ставропольский край	23725		84	52	71	55	88	63	70	44	38	48	89	77	57	54	64	4
город-курорт Железноводск	438		88	54	78	65	88	71	76	50	43	45	90	80	57	55	64	3
МБОУ ИСОШ № 4	40		85	48	90	70	85	55	80	42	42	36	85	82	68	45	58	0

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык 5 класс

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1101170		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Ставропольский край	23802		61	64	88	52	78	44	53	74	70	46	54	39	62	46	54	40	51	34	54	45	82
город-курорт Железноводск	443		58	57	91	45	79	38	46	72	37	45	66	54	58	47	50	32	55				
МБОУ ИСОШ № 4	43		56	43	88	13	67	12	25	69	53	41	53	37	57	44	48	53	59	44	63	49	84

Анализ оценочных показателей позволил сделать вывод, что нет предметов низкого уровня освоения ООП. Материалы, процедура и итоги ВПР были проанализированы и доведены до сведения родителей.

9.5. Сравнительные данные параметра статистики МБОУ ИСОШ№4 города-курорта Железноводска за три года

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обучалось ВСЕГО (чел.)	516	519	525
а) в начальной школе (чел.)	184	199	209
б) в основной школе (чел.)	240	213	239
в) в средней школе (чел.)	92	82	77
Оставлены на повторный курс обучения ВСЕГО (чел. / %)	2/0,4%- дневные 4/10%-вечерние	2/0,4%- дневные 1 / 4% - вечерние	2/0,4%-дневные 1 / 3,8%- вечерние
а) в начальной школе (чел. / %)	0	0	0
б) в основной школе (чел. / %)	2/0,8%-дневные 4/10%-вечерние	2/0,4%- дневные 1 / 4%- вечерние	2/0,4%-дневные 1 / 3,8%- вечерние
в) в средней школе (чел. / %)	0	0	0
Не допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации ВСЕГО (чел. / %)	1/ 2,6%- вечерние	1 /2%	1 /2%
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	1/ 2,6%- вечерние	1 /2%	1 /2%
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	93 /96%	88/98%	83/98%
а) об основном образовании (чел. / %)	56/98%	44/96%	49/98%
б) о среднем образовании (чел. / %)	37/92%	44/98%	34/97%
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)		2/2%	2/2%
а) об основном образовании (чел. / %)– получили справку вместо аттестата	1 /2%	1 /2%	1/2%
б) о среднем образовании (чел. / %) – получили справку вместо аттестата	4/9,8%	1/2%	1 /2%
Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс) ВСЕГО (чел. / %)	3/5%	4/9%	3/6%
Окончили школу			

а) Федеральная медаль за особые успехи в учении» (чел. / %)	5/3%	11/24%	16/45,7%
б) с серебряной медалью (чел. / %)	3/3%	2/4%	
в) золотая медаль СК « За особые успехи в обучении»			4/11,4%
г) серебряная медаль СК « За особые успехи в обучении»			1 /2,8%
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	61/12%	67/13,5%	59/11,2%
а) в начальной школе (чел. / %)	24/5%	28/5,6%	26/16,4
б) в основной школе (чел. / %)	15/3%	18/3,6%	16/6,6%
в) в средней школе (чел. / %)	22/4%	21/4,3	27/35%
Качество обучения			
а) в начальной школе (%)	71,8%	62%	57,3%
б) в основной школе (%)	37,5%	41%	36,6%
в) в средней школе (%)	55%	72%	75%
Обученность			
а) в начальной школе (%)	100%	100%	100%
б) в основной школе (%)	98%	99%	98,7%
в) в средней школе (%)	100	100%	100%
Качество обучения по школе (%)	55,2%	54,1%	44,7%
Обученность по школе (%)	99%	99,3%	99,2%

Работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы. Причины и характер проявления неуспеваемости. Система работы.

№ п/п	Причины неуспеваемости	Количество обучающихся	Характер проявления
1	Завышенный уровень сложности содержания образования по выбору семьи или учащегося	25	1. Отставание в освоении учебного материала. Учебный материал воспроизводится на 1 уровне. 2. Контрольные работы выполняются на неудовлетворительные оценки.
2	Низкий уровень мотивации	18	1. Невыполнение домашних заданий по предметам. 2. На уроках работает

			мало, много отвлекается.
3	3. Слабый контроль в семье за учебной деятельностью	17	1. Обман учащимися своих родителей об объемах домашних заданий. 2. Соккрытие от родителей информации о слабой успеваемости или не успеваемости по предметам

Система работы.

1. Работа с учащимися и его семьей по вопросу возможного снижения уровня сложности содержания обучения по предмету. Уровень сложности изменить может только семья, как в сторону снижения, так и в сторону повышения. Изменения уровня сложности можно осуществить многократно.

2. Система дополнительных (бесплатных) занятий во внеурочное время. Каждый учитель имеет 1 -2 дня в неделю для дополнительных занятий с отстающими учащимися. На этих занятиях проводятся индивидуальные и групповые консультации, дополнительные объяснения материала, передача не усвоенных тем, самостоятельные работ.

3. Система многократных тренировочных и репетиционных контрольных работ в форме ЕГЭ в 11 -х классах и в форме ОГЭ в 9-х классах. Эти работы проводятся по всем предметам государственной итоговой аттестации еженедельно по субботам.

4. В целях повышения мотивации к обучению учащимися ведется работа не только по снижению уровня сложности содержания обучения, но и отсроченная запись оценивания достижений в классный журнал. Отметка по результатам диагностической работы учащегося выставляется учителем вначале в журнал ожиданий. После отработки темы дается новый текст диагностического или контрольного задания для учащегося и оценка этой работы заносится в классный журнал.

5. Система педагогического воздействия осуществляется в форме бесед и консультаций у классного руководителя и учителя, завуча (неоднократно) на совещании у директора. На всех этих встречах обязательно присутствуют родители обучающегося. На совещании у директора принимается решение о постановке обучающегося на административный контроль, который означает, что последнюю пятницу каждого месяца обучающийся, его родитель и классный руководитель отчитываются о процессе обучения и его результатах. Используется дополнительная

индивидуальная работа обучающегося с учителем. Все эти меры обеспечивают достижения цели – уровень обученности в школе 99,2 %, все обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программе к концу года успешно ее осваивают. Неудачных обучающихся в школе 3.

№	Наименование показателя	Количество (чел.)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет предшкольной подготовкой	30	40% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных предшкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся МБОУ ИСОШ№4, посещающих группы продлённого дня	50	25% учащихся, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся начальных классов
3	Удельный вес учащихся МБОУ ИСОШ№4, пользующихся дополнительными образовательными услугами	36-платно 284-бесплатно	60,9% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов МБОУ ИСОШ№4, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	91	57,5% учащихся 2-4 классов, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов МБОУ ИСОШ№4, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	84	35% учащихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов МБОУ ИСОШ№4, окончивших учебный год на «отлично»,	57	74% учащихся 10-11 классов, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

	«хорошо» и «отлично»		
--	-------------------------	--	--

9.6. Итоги и анализ работы по ФГОС

В 2016/2017 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО) образования реализуется в 1 - 6 классах. В МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового обучается 209 учащихся 1-4 классов и 97 обучающихся 5-6-х классов.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО:

- план-график реализации ФГОС НОО и ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО и ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана НОО и ООО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- приказ о методической работе учителей начальных классов в рамках ФГОС НОО.
- Приказ О введении государственных образовательных стандартов ООО
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Утверждено Положение о Совете по введению ФГОС ООО
- Утверждено Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО

- Утверждена дорожная карта введения ФГОС ООО

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Готовность введения ФГОС второго поколения на базе МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового была рассмотрена на заседаниях школьных методических объединений, методическом и педагогических советах.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5-6-х классах.

В течение 2016/2017 уч. г прошли курсовую переподготовку на базе СКИПРО: Волкова Т.Г., Котлик Н.И., Приходько О.В., Серикова И.Н., Харченко Т.В., Прядко А.А.

Были проведены:

методические семинары: «Система контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС», «Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)», «Профессиональная компетентность педагога- обязательное условие обучения по новым стандартам»;

круглые столы: «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей», «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

научно-практические конференции: «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Диагностика формирования УУД. Проблемы, пути, реализации»;

педагогические советы: «Модель внеурочной деятельности по ФГОС», «ФГОС ООО актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков — к универсальным учебным действиям», «Роль родителей и общественности в соуправлении образовательным учреждением в период внедрения ФГОС».

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей специально для учащихся 1-4 классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1-4 классов на 2016/2017 учебный год.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, не является частью учебного плана. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-4 классов в содержательном досуге. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 40 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Продолжительность занятий:

1 класс сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
во 2–6 классах – 40 минут

Внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление	Кружок, секция, студии	1класс	2класс	3класс	4класс
Социальное	Сплочение школьного коллектива	1	1		
	Экологическая азбука			1	1
	ПДД			1	
Духовно-нравственное	Литература и мы			1	1

Общекультурное	Споемте друзья	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Информатика в играх и задачах			1	1
	Занимательный русский язык			1	1
	Английский с удовольствием				1
	Инфознайка				1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2		
Всего по классу (объем учебной нагрузки)		4	4	6	7

В 5 классах внеурочная деятельность не планируется.

Реализация ООП НОО и ООО, модели внеурочной деятельности на ступени начального и среднего общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях за 2016/2017 уч. гг. рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося 1 класса; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;
- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности.

Школьная система мониторинга

В МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового разработано Положение о мониторинге качества образования с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового требованиям ФГОС НОО и ООО.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению

в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится **входящий контроль**, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Качество знаний составило: русский язык -53%, математика - 64%.

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться **промежуточная педагогическая диагностика**, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы.

Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся. Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Итоговый контроль:

1 полугодие: литературное чтение-75%, математика 53%, русский язык 58%.

2 полугодие (2-3 класс): математика-73%, русский язык -58%

На основе анализа данных мониторинга оценивается: успешность работы за прошедший период; уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания; ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год); принимается решение о переводе в следующий класс . Так же введение ФГОС требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х

классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации. В 5-6х классах (в январе и мае) проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий, который предусматривает в дальнейшем ежегодное обновление и отслеживание роста (падения) УУУД обучающихся.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.1178 – 02. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка.

Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, ежедневно, при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе, в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

На школьном сайте созданы разделы «ФГОС НОО», «ФГОС 5 класс», «ЗДУВР ООО», в разделе «Информация для родителей» рассмотрены основные вопросы по реализации ФГОС НОО. В разделе «Методическая копилка учителя» выложены разработанные, методические пособия, примерные и авторские программы по реализации ФГОС НОО и ООО.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно- ориентированного обучения;
- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;

на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

-наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

В конце каждой четверти была проведена оценка выполнения рабочих программ по учебным предметам и выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-6 классах. Анализ показал, что программы выполняются в полном объеме.

Анализ реализации ФГОС 1-6 классов на достаточном уровне.

9.7. ИТОГИ РАБОТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА ШКОЛЬНИКОВ – ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ.

В исследовательскую и проектную деятельность вовлечены практически все учащиеся школы, это объясняется характерным повышением познавательной активности и привлекательности научной деятельности, реализацией ФГОС. Но в то же время недостаточно задействованы кадровые ресурсы школы, вместе с тем отмечается стабильность работы учителей-руководителей проектно-исследовательской деятельностью учащихся, остается стабильный уровень качества исследований учащихся.

Каждому учащемуся 1-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. В работе приняли участие 264 ученика, что составляет 50% от общего числа учащихся этих классов. Всего участия **780**.

В программе центра следующие этапы - конкурсы:

- предметные олимпиады школьного, городского, краевого и Всероссийского уровней;
- предметные викторины;
- творческие проекты;
- социальные проекты;
- исследовательская работа в НИЦШЭ и ее VIII научно-практическая конференция городского уровня;
- конкурс поэтических произведений ;
- городские открытые конкурсы детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели »;

- международная математическая игра «Кенгуру», участники 1-11-е классы;

Игры:

- Всероссийские игры -конкурсы «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно»;

- Инфознайка и другие;

Результаты, достигнутые учащимися школы под руководством учителей свидетельствуют не только о большой познавательной активности учащихся, но и их больших успехах.

Участие в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % от кол-ва участников от ОУ					
	За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год		За 2016-2017 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	13/0	0	5/1	20%	19/1	5%
Литература	13/1	8%	15/1	6%	7/1	14%
Математика	13/2	15%	15/2	13%	22/0	0
Обществознание	16/2	13%	11/2	18%	17/4	24%
История	15/1	7%	9/1	11%	20/4	20%
Англ.яз.	14/1	7%	12/1	8%	10/0	0
Биология	12/1	8%	16/2	13%	17/5	29%
География	13/2	15%	6/0	0	9/0	0
Химия	16/1	6%	11/0	0	11/0	0
Физика	14/2	17%	10/2	20%	11/1	9%
Право	10/1	10%	8/0	0	10/1	10%
Технология	13/5	38%	6/1	17%	6/1	17%
Экология	6/1	17%	9/3	33%	8/2	25%
Фзк	16/3	19%	11/1	9%	17/6	35%
ОБЖ	14/4	29%	9/4	44%	12/6	50%
Русский язык (нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/1	33%
Математика (нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/0	0
Природоведение(нач.кл.)	3/1	33%	3/1	33%	3/1	33%
Английский язык(нач.кл.)	3	0	3/0	0	3/0	0
информатика(нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/1	33%
Литер. чтение	3/1	33%	3/1	33%	3/1	33%
Итого	216/13	13,4%	171/26	15,2%	214/36	16,8%

Достижения обучающихся по учебным дисциплинам

Уровень Предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Городской этап Всероссийской олимпиады			
Русский язык		призер	победитель
Литература	призер	призер	победитель
Математика	2 призера	2 призера	
Обществознание	2призера	2 призера	4призера
История	призер	призер	4призера
Англ.яз.	призер	победитель	
Биология	призер	2 победителя	5призеров
География	Победитель призер		
Химия	призер		
Физика	победитель призер	Победитель призер	победитель
Право	победитель		призер
Технология	5 призеров	победитель	победитель
Экология	призер	3 призера	победитель призер
Фзк	Победитель 2 призера	призер	4победителя 2призера
ОБЖ	2победителя 2призера	2 победителя 2 призера	Победитель 5 призеров
Природоведение	призер	призер	призер
информатика		призер	призер
Литер. чтение	победитель	призер	призер
Английский язык		призер	
математика		призер	

**Участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.
2016 – 2017 учебный год**

**Участие обучающихся в олимпиадах, включенных в федеральный
перечень олимпиад**

ФИО (полностью)	Название олимпиады	Уровень олимпиады (1,2,3)	Результат (участник/призер/победитель)

<p>1тур-38ч. 2тур- 1.Лефтеров Александр Иванович 2.Сандрян Лиана Камоевна 3.Рязанцева Вероника Вячеславовна 4.Кошелева Розалия Александровна 5.Щебетова Анастасия Сергеевна</p>	<p>Кутафинская олимпиада школьников по праву</p>	<p>1</p>	<p>участник</p>
<p>В дистанционном этапе - 8классы- 1.Власова Елизавета Александровна 2.Шматко Валерия Викторовна 3.Верхоляк Александра Геннадьевна 4.Кузьминова Анастасия Владимировна 9классы- 1.Загинайко Дарья Сергеевна 2.Лебедева Ангелина Сергеевна 3.Бабаян Алексей Аргеняевич 4.Бондарев Даниил Николаевич 10классы- 1.Ткачева Алина Сергеевна 2.Неретина Анастасия Владимировна 3.Абрамова Анастасия Андреевна 4.Стукалов Владислав Евгеньевич 5.Перфильева Дарья Дмитриевна 11классы- 1.Кошелева Розалия Александровна 2.Щебетова Анастасия Сергеевна</p>	<p>Евразийская лингвистическая олимпиада</p>	<p>2</p>	<p>участник</p>
<p>1.Щебетова Анастасия Сергеевна 2. Шматко Елизавета Сергеевна 3. Дружинина Марина Александровна 4. Лефтеров Александр Иванович 5. Самарин Георгий Вадимович 6. Абрамова Анастасия Андреевна 7.Неретина Анастасия</p>	<p>Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций Голицынский пограничный</p>	<p>3</p>	<p>участник</p>

Владимировна 8.Манвелова Милана Александровна 9.Ткачева Алина Сергеевна 10.Перфильева Дарья Дмитриевна 11.Захарова Милена Андреевна 12.Кравцова Христина Максимовна	институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации		
1 тур-12 ч. 2 тур-1.Щебетова Анастасия Сергеевна 2.Захарова Милена Андреевна 3.Кравцова Христина Максимовна	Олимпиада школьников Санкт- Петербургского государственно го университета	1	участник
1тур-6ч. 2тур- 1.Захарова Милена Андреевна 2.Перфильева Дарья Дмитриевна 3.Манвелова Милана Александровна	олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» МГУ	1	участник
1.Дмитриев Иван Владимирович 2. Бондарев Даниил Николаевич	Олимпиада « В начале было слово...»	3	участник

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

ФИО (полностью)	Название конкурса, олимпиады, кто учредитель	Уровень (муниципальны й/региональны й/ всероссийский)	Результат (участник/л ауреат/при зер/победи тель)
1.Резников Павел Игоревич 2.Букреев Альберт Павлович 3.Кононов Егор Степанович 4. Шматко Елизавета Андреевна 5.Кашеев Демис Павлович 6.Власов Михаил Сергеевич 7.Перфильева Дарья Дмитриевна 8.Ткачева Алина Сергеевна 9.Захарова Милена Андреевна 10.Кравцова Христина	Многопредметная олимпиада Северо- Кавказского федерального университета среди школьников «45 параллель»	региональны й	участник

Максимовна			
Завьялова Елена Владимировна	Олимпиада « Моя планета» СКФУ	региональн й	участник
1.Харченко Наталья Васильевна 2.Ревин Артем Александрович	Конкурс « Затейник» среди младших школьников ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина»	региональн й	участник
Тимошенко Демид Ильич	Олимпиада для младших школьников, Посвященная Году российского кино	городской	Победите ль
81 человек	онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	международн ый	Победите ль Гелашвил и Анзор Сергееви ч
73 человека	Вторая онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	международн ый	участник
61 человек	Шестая онлайн-олимпиада по математике «Плюс» общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	международн ый	Победите ль Гелашвил и Анзор Сергееви ч
Дмитриев Иван Владимирович	всероссийская олимпиада по	региональн й	участник

	физике имени Дж. К. Максвелла		
1.Арутчев Георгий Янович 2.Гелашвили Анзор Сергеевич 3.Дмитриенко Ксения Андреевна 4.Зайдлер Владислав Витальевич 5.Каньшин Владислав Сергеевич 6.Любич Артур Дмитриевич 7.Ревин Артем Александрович 8.Харченко Наталья Васильевна	комплексная олимпиада четверокласснико в «Старт»	региональны й	участник
Дмитриев Иван Владимирович	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» (прием на обучение)	региональны й	Установо чная сессия
Абрамова Анастасия Андреевна	Дистанционная олимпиада по математике для 9- 11 классов СГПИ	региональны й	победите ль
Клепнев Андрей Юрьевич	Конкурс плакатов: «НЕТ- ТЕРРОРУ!», посвящённый Дню борьбы с терроризмом.	городской	3 место
Абрамова Анастасия Андреевна	Конкурс авторского творчества « Человек доброй воли»	региональны й	3 место
Оскоева Марианна Мерабиевна	краевой юниорский водный конкурс - 2017	региональны й	Город- 1место Край- участник
Бастаниадис Ирина Георгиевна	Всероссийская акция « Я -	региональны й	3место

	гражданин России» номинация « Экология»		
Яковенко Анна Андреевна	Краевой конкурс детского и юношеского литературно- художественного творчества « Дети и книги» номинация « Проза»	городской	победите ль
Перфильева Дарья Дмитриевна	Краевой конкурс детского и юношеского литературно- художественного творчества « Дети и книги» номинация « Проза»	городской	2 место
Саргсян Тигран Рафаелович	Краевой фестиваль – конкурс творчества учащейся молодежи Школьная весна Ставрополя « Веснушки-2017»	региональны й	дипломан т
Стукалов Владислав Евгеньевич	Краевой конкурс творческих работ « Имею право и обязан»	городской	2 место
Финогенова Алена Алексеевна	Всероссийский конкурс « Живая классика»	региональны й	Город- 1 место Край- участник
Команда: 1.Каграманян Арсен, 2.Мазманов Савелий, 3.Клепнёв Даниил, 4.Бондаренко Кристина, 5.Крымпенко Наталия, 6.Долгова София.	Олимпийская звездочка	региональны й	3 место
Шитикова Софья Романовна	Краевого конкурса творческих работ	региональны й	Грамота ГБУ ДО «Краевой

	«Рождество Христово»		Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
команда	Краевой конкурс «Законы дорог уважай-2017»	городской	участник
1.Перфильева Дарья Дмитриевна 2.Абрамова Анастасия Андреевна 3.Григорян Диана Кареновна	Деловая игра « Искусство управлять временем»	городской	победитель
2 команды -11 классы	Всероссийский молодежный квест «Битва за Севастополь».	городской	1,2 место
2 команды 10классы	Всероссийский молодежный квест «Битва за Москва».	городской	1 место
Топалидис Георгиос Алвертосович	2 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества « Базовые национальные ценности в творчестве»	городской	победитель
Бабаянц Лилия Владимировна	Всероссийский конкурс « Моя малая родина: природа, культура, этнос»	городской	победитель
Мнацаканова Мадлена Сергеевна	Научно-практическая конференция « Эколого-краеведческие проблемы города-курорта Железноводска»	городской	победитель

9.8. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год :

1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно -творческой сферах деятельности.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
3. Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся

Реализация задач.

Задача	Что сделано
<p>1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.</p>	<p>В систему поиска включены: психолого-педагогическая диагностика выявления уровня интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Диагностика проводится по стандартизированным методикам и методом наблюдения.</p>
<p>2.Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>В число благоприятных условий включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> · индивидуальная работа с учащимися различного содержания; · групповая работа с учащимися различного содержания; · коллективная работа с учащимися различного содержания; · предметные школьные олимпиады; · интернет олимпиады различной направленности и уровня; · научно-практическая конференция НИЦШЭ; · исследовательская работа в НИЦШЭ; · тематические экскурсии, посещение театров, экскурсионные поездки по Ставропольскому краю; · творческие вечера; · концерты, выступления, социальные акции.

<p>3.Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>-Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами школы: учреждениями, предприятиями, организациями, фондами, средствами массовой информации; -работа совета школы в поиске средств для поддержки проектов, способствующих развитию детей с повышенным уровнем способностей; -получение необходимых внебюджетных средств для поддержки коллективов учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях; -учреждение внешними партнерами именных премий учащимся, достигших высоких результатов в академической, творческой и социально-значимой деятельности.</p>
---	--

В школе для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется программа работы с одаренными детьми, разработана творческой группой учителей, утверждена педсоветом №1 от 30.08.2013года

**Анализ результативности участников олимпиад и конкурсов
 Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2016/2017 года**

школьный		муниципальный		краевой		% охвата
кол-во участнико в	кол-во их участий	кол-во участнико в	кол-во их участий	кол-во участнико в	кол-во их участий	
264	780	95	196	7	7	Шк.-50% Мун-18% Рег-1%

Количество победителей и призеров муниципального этапа

ОУ	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового	6	21	7	14	10	21

Количество победителей и призеров регионального этапа

ОУ	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового	0	0	0	0	0	1

Кол-во педагогов вовлеченных в конкурсную деятельность учащихся 84 % от общего количества педагогов. Проведены семинары, круглые столы, мастер-классы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Проблемы:

1. Малый объем финансовых ресурсов не позволяет приобрести современные образовательные технологии, позволяющие использовать интернет-лаборатории для развития интеллектуальной одаренности детей.
2. Здание, построенное по проекту 1960-х годов не имеет необходимого и достаточного количества разнообразных пространств для создания благоприятных условий развития творческих способностей учащихся в различных сферах жизнедеятельности.

ВЫВОДЫ:

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в 2016-2017 учебном году была эффективной, продемонстрировала высокий уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся. Эти успехи были достигнуты благодаря профессиональному мастерству педагогов школы. Стало результатом методической и инновационной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Основные направления работы на 2017-2018 учебный год.

1. Поиск и диагностика одаренных и талантливых детей.
2. Использование системы внешних связей школы, возможности других партнеров для создания благоприятных условий развития интеллектуальных, креативных, спортивных способностей учащихся и достижения ими высоких результатов.
3. Поиск ресурсов для реализации программы по работе с одаренными и талантливыми учащимися.

9.9 РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем учебном году **основными** целями работы школьной библиотеки были :

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;
- осуществление гос. политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
- формировать у детей информационную культуру и культуру чтения
- оказывать методическую и консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Библиотека МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М.Клинового является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно – воспитательном процессе.

В 2016-2017 учебном году библиотека нашей школы выполняла следующие **функции**:

- Аккумуляторную** - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисную** - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.
- Учебную** - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- Воспитательную** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Социальную** – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- Просветительскую** – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Координирующую - библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГОУ, другими библиотеками, музеями, общественностью.

Поставленные перед библиотекой **цели и задачи** были достаточно успешно выполнены.

Показатели библиотечной статистики за 2016-2017 учебный год

Количество читателей: всего - **575**

в т. ч. обучающихся- **525**

учителя и obsл. персонал - **50**

Книжный фонд: всего - **17446** экз.

в т. ч. худ.- **11184** экз.

учебная литература - **6262** экз. на 25 мая 2017 года.

3. Книговыдача: всего - **4973**

4. Число посещений: - **5175**

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы. Обеспеченность учебниками составила 98 %. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам, согласно графику, утвержденному директором школы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку,

беседа при выдаче документов,

беседа о прочитанном;

анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги,

проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки:

Сентябрь

- «Моя Родина- РОССИЯ»;
- «Родной свой край люби и знай»
- «Мой Железноводск»
- «О правилах ПДД»

Октябрь

- «Имя тебе –УЧИТЕЛЬ»;
- «Тебе о праве - право о тебе»;
- «Золотая осень»;

Ноябрь

- «Все лучшее во мне от мамы»;
- «Мое родное Ставрополье»;

Декабрь

- Тематическая книжная выставка «Культура и традиции нашего народа»;
- «Это новинки!»;

Январь

- «Ах ты, зимушка-зима!»;
- Тематическая выставка «В мире профессий»;

Февраль

- «Время помнить...» ко дню рождения А. М. Клинового

Март

- «Мамин праздник»;

Апрель

- «Дорога в космос»
- «Книги – юбиляры 2016 года»
- «С природою одной он жизнью дышал» выставка, посвященная М.Пришвину; «Это страшное слово - Чернобыль»

Май

- «Вы живы вечно...»;
- Выставка ко дню славянской письменности.
- Выставка ко дню Победы с беседами и конкурсом рисунков.

Мероприятия:

1. «Давайте познакомимся!» Экскурсия в библиотеку. - 1 кл. – сентябрь;
2. Рейд «Какой я ученик, расскажет мой дневник» -1 – 11 кл.- сентябрь
3. «Путешествие по сказкам братьев Гримм» для 2- 5 кл. – октябрь;
4. Акция к «Международному месячнику школьных библиотек» для 5-9-октябрь
5. Оформление плаката к международному дню школьных библиотек (23 октября)

6. Литературный час о М.В. Ломоносове «Великий сын России »8-11-кл. ноябрь
7. Ролевою игру «Будьте здоровы!» О вреде курения 5-9 кл. ноябрь.
8. Ролевою игру «Суд над наркотиками » 9кл. - ноябрь
9. Диалог- беседа «Виды наркотической зависимости» 5-7кл.-декабрь
10. Беседа «Россия –Родина моя» ко Дню Конституции - декабрь
11. Беседа, посвященная творчеству Г.Х. Андерсена 2-3 кл. – декабрь
12. Игра « Из какой сказки иллюстрация? » 1-2 кл. – январь
14. Эрудит- шоу « И откроется остров сокровищ»3- 4 кл. январь
15. Час творческого чтения «Читая Пушкинские строки ...» февраль
16. Путешествие в мир книг «Читать - это классно !» 2-5 кл. февраль
17. Познавательная викторина по произведениям А.П.Бажова « Шкатулка со сказками » для 4 – 6 классов - март
18. Игра- викторина «Что за прелесть эти сказки !» 1- 4 кл. апрель
19. Акция «Книжный доктор » ремонт книг апрель
20. Конкурс рисунков «Рисуют мальчики войну» 4-7 кл. май
21. Общешкольная квест – игра «Дорогами Победы » май
22. Встречи ветеранов ВОВ с учащимися в музее школы май
23. Викторина «Растительный и животный мир Красной книги» май
24. Сбор школьных учебников по графику май

Библиотечно- информационные уроки

1. «История создания книг» 3кл - октябрь
2. Информационный час «Снеговик» - декабрь 3.
- Экологический урок «Голубые очи планеты» 7-9 кл. март
4. Библиотечный урок»» «41 никогда не забудем» 5- 6 кл.май

На базе школьной библиотеки для учащихся и родителей работает «Публичный центр правовой информации» - портал www.pravo.gov.ru.

Самообразование:

Участие в образовательном семинаре «Содержательные и методические аспекты формирования новых образовательных результатов в контексте реализации историко-культурного стандарта и ФГОС.» 3 ноября 2016 г.

Участие в краевом информационно- методическом семинаре « Влияние федеральной нормативно-правовой базы на комплектование библиотек ». 15 ноября 2016 г. г. Ставрополь.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классами и по годам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры по классам;

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Марийские сказки», «О растениях и животных». «Антология русской поэзии», «Мировая литература для детей», «Орфографические словари». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2017-2018 учебный год».

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг, читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читальный зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека»,

газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей города, посещаю семинары. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016/2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, проводились информационные и тематические часы.

Библиотека пропагандировала чтение книг, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016 /2017 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2017/2018 учебном году:

Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил интернет, телефон.

Нет на сайте школы библиотечной странички.

Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Создать страничку школьной библиотеки на сайте школы.

9.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Сводная таблица основных мероприятий по работе с родительской общественностью МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинова города-курорта Железноводска в 2016– 2017 учебном году

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Август	Собрание с родителями первоклассников.	Учителя 1-х классов
	Собеседование с родителями вновь прибывших учеников	Л.А. Назарова

	Уточнение семей, нуждающихся в социальной, материальной помощи, семей, где воспитываются опекаемые дети и дети-сироты	Сизикова А.С.
Сентябрь	Мониторинг обеспеченности учебниками учащихся 1-11-х классов	Журавель в.С.
	Родительские собрания «Введение в школьную жизнь»	Кл.руководители 1 классов
	Публичный отчет: Основные итоги 2015-2016учебного года и задачи на 2016-2017учебный год	Л.А. Назарова
	Классные родительские собрания «Организация воспитательно-образовательного процесса в школе в 2016– 2017учебном году»	Кл.руководители
Октябрь	Родительские собрания «Новые подходы в системе психолого-педагогического сопровождение школьников»	Психолог
Ноябрь	Родительские собрания «Итоги 1-й четверти и задачи по успешному завершению I четверти 2016 – 2017учебного года»	Кл.руководители
Январь	Родительские собрания в 1-4-х классах «Итоги обучения учащихся в I полугодии 2016 – 2017 учебного года».	Кл.руководители
Март	Родительские собрания «Итоги 3-й четверти и задачи по успешному окончанию учебного года».	Кл.руководители
Май	Родительские собрания «Итоги воспитательно-образовательного процесса в школе в 2016– 2017учебном году»	Кл.руководители

10.РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Поэтому главной проблемой является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Воспитательная система МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового включает в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления и призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения, позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям России;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ осуществлялась через:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основными направлениями воспитания и социализации стали:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная цель согласована с целью работы школы в полной мере. Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности было направлено на формирование соответствующего образа выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

А также на достижение планируемых результатов:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий Оно осуществляется совместно с классными руководителями, внешкольными организациями, органами ученического самоуправления и родителями.

Управление воспитательным процессом:

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для

профессиональной деятельности педагогов по реализации поставленных целей и задач.

Задачи управления:

1. Оказание методической помощи всем организаторам воспитательного процесса в школе.
2. Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
3. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Для повышения эффективности организации жизнедеятельности коллектива использовались следующие механизмы управления:

- построение воспитательной работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе;
- организация деятельности на основе алгоритма: педагогическая диагностика, прогнозирование результатов, определение содержания, планирование и выбор форм, методов и приемов, обеспечение условий работы, реализация и помощь, анализ и оценка результатов.
- мотивация деятельности классных руководителей и других педагогических работников
- внутришкольный контроль;
- коррекция управления на основе аналитико-диагностических данных и анализа данных внутришкольного контроля.

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями края, города, школы. В плане предусмотрены не только праздники, посвященные юбилеям, но и исследовательская работа, связанная с интересными людьми, событиями. Народный календарь подсказывает проведение дел, возрождающих старинные обряды (День птиц, масленица и т.д.)

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК

1. Воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы с запущенными детьми)

2. Методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта)
3. Психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей).

Формы ВШК классифицированы по различным признакам:

по признаку исполнителя контроля

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей;
- административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется административной командой)
- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы)

по охвату объектов контроля

- классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей)
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя.
- за связью с внешней средой и т.д.

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

Анализ воспитательной работы по направлениям:

Немалое место в воспитании личности ребенка отводится **традиционным мероприятиям**, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Не исключением стал и этот учебный год. Традиции школы - это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Традиционные общешкольные мероприятия и дела:

Традиционные мероприятия и дела			
№	Название	Включенность уч-ся ОУ	
		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва уч-ся
	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!»	525	100%
	Общешкольная линейка посвящённая трагедии в городе Беслан Конкурс плакатов «Нет террору!», посвященный	525	100%

	Дню солидарности в борьбе с терроризмом		
	День школьного самоуправления. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Говорим спасибо вам, Учителя!»	525	100%
	Акция «Мамино сердце» Праздничный концерт, посвященный Дню матери	85	17%
	Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»	525	100%
	Осенняя выставка-ярмарка. Праздник Урожая	210	40%
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, Новый год!» Новогодние праздники	55	10%
	Вечер встречи выпускников	62	12%
	Устный журнал «Детство, опаленное войной», посвященный Дню юного героя-антифашиста.	120	23%
	Работа уголка боевой славы	525	100%
	Уроки мужества	525	100%
	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	209	40%
	Турнир «Воинская доблесть»	170	32%
	Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки»	370	70%
	Праздничный концерт для учителей, мам и бабушек, пап и дедушек «МАВРАЛЬ»	45	9%
	Широкая масленица	525	100%
	Акция «Каждой пичужке - кормушка», посвященная Дню птиц.	209	40%
	Мероприятия и акции посвящённые Годовщине победы в ВОВ: Возложение цветов у Мемориала «Вечный огонь» Уроки мужества и славы Акция бессмертный полк Адресная помощь и поздравление ветеранов ВОВ. Праздничный концерт	525	100%
	Квест игра «Дорогами победы»	316	60%
	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звона	525	100%
	Праздник прощания с начальной школой	209	40%
	Выпускной бал 11 класс	55	10%
	Выпускной бал 9 класс	65	12%

Как всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создавали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились со своим

первым классным кабинетом, учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу. С особым чувством состоялась линейка, посвящённая Бесланской трагедии. Педагоги, учащиеся и родители ещё раз вспомнили эти события и почтили память тех, кто в них погиб.

Каждую осень дети с желанием и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. Кульминацией праздника становится концерт и поздравление учителей с профессиональным праздником.

Всегда трогательно проходит в школе День Матери. В этом году ребята тоже поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена тематическая выставка рисунков «Портрет любимой мамы».

Очень ярко и весело прошли в этом году новогодние мероприятия. Были организованы и классные праздники и праздники по параллелям.

Для самых активных участников школьной жизни детей, в качестве поощрения, на зимних каникулах организован бесплатный просмотр новогодних фильмов в кинотеатре «ЛУЧ».

Классными и общешкольными мероприятиями были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Состоялись уроки мужества, спортивные соревнования и традиционные встречи с ветеранами. Праздничный концерт был объединённым и назывался МАВРАЛЬ.

С особым размахом прошла традиционная Широкая масленица. Конкурсы хлебосольных столов, народные гуляния не оставили никого равнодушными.

Акция каждой пичужке-кормушка стала настоящим праздником не только для птиц, но и для ребят, которые приняли участие в конкурсе скворечников и получили заслуженные награды.

В преддверии празднования годовщины победы в ВОВ ребята показали концерт в геронтологическом центре. Пожилые люди всегда тепло принимают наших ребят. Подобные мероприятия помогают учить детей доброму общению, толерантности, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества:

По традиции Празднование Победы в ВОВ проходит в различных формах: это и встречи с ветеранами, это и уборка мемориалов и памятных мест, участие в акциях, митингах, концертах. Но есть в нашей школе мероприятие, которое особенно полюбилось и учителям и учащимся-Квест «Дорогами победы». В нём принимает участие весь педагогический коллектив школы и учащиеся 5-11 классов.

Линейка посвящённая Последнему звонку прошла в присутствии главы нашего города, который сказал много добрых и важных слов нашим выпускникам.

Выпускные вечера по традиции прошли в ДК «МАНУ». Выпускники 9-11 классов подготовили очень интересные номера для выступления, и праздники прошли в тёплой и душевной обстановке.

○ **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,**

уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В нашей школе ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

уважительного отношения к истории своей страны.

- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе патриотическое воспитание реализуется через основные направления работы:

- военно-патриотическое;

- гражданско-правовое;

- культурно - историческое;

Основными формами работы по патриотическому воспитанию являются:

- поисковая работа учащихся;

- традиционные мероприятия.

Школьный Музей Боевой Славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музея нашей школы является Юлия Георгиевна Локтионова - учитель истории и обществознания.

В 2016-17 учебном году на базе музея проходили не только Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, тематические экскурсии, но и городские семинары, посвящённые организации музейного дела в школах города. Самостоятельно разработанные учащимися экскурсии легли в основу презентации школьного музея в рамках проведения данных мероприятий.

Необходимо отметить, что в этом году создано два отряда по 10 человек, которые вошли во всероссийское движение «Юнармия». Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют: Скрынников О.И., Локтионова Ю.Г., Бородин Н.В.

Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма,

деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином », «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где учащиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности». Завершением Недели правовых знаний стал День правовых знаний, на который были приглашены специалисты различных инстанций (медицинские и педагогические работники, юристы, работники ОВД и ГАИ, Железноводского городского суда и прокуратуры). В этот День администрация школы приглашала не только учащихся и их родителей, но и жителей поселка, желающих получить консультацию данных специалистов. Вся информация также была размещена на сайте школы.

Необходимо отметить в этом году работу по распространению финансовой грамотности, которая велась на протяжении всего учебного года. В этом направлении работали как учителя нашей школы так и приглашённые специалисты из Сбербанка России и СКФУ. Школа принимала активное участие в онлайнуроках на сайте министерства финансов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным

направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями: городской библиотекой, театром музыкальной комедии в г. Пятигорске, кисловодской филармонией, краеведческими музеями в г. Железноводске и г.Пятигорске, центрами дополнительного образования города. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 10 кл. посетили музей Толстого, 4 класс краеведческие музеи, 8 класс фотовыставку.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагогов Распоповой И.Н.и Коломицкой И.А., учителей начальной школы.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В ноябре выставка рисунков «Портрет любимой мамы».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», научно-практическая конференция «Экологические проблемы КМВ»- 1 место в городе, рук. О.В.Ахатова, городской конкурс водных проектов - 1 место в городе, рук. О.В.Ахатова;),

- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акции «Стена Памяти» и «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», операция «Обелиск», «Аллея памяти» и «Чистая память», квест-игра «Дорогами Победы»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Уроки доброты»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт -альтернатива пагубным привычкам», акция «Мы – против наркотиков!», «Мы выбираем жизнь!»).

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, День матери, встречи с Православными священниками. Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе Живая классика: Архипова Вероника, Абрамова Анастасия, Финогенова Алёна, Бастаниадис Ирина. Финогенова Алёна стала призёром краевого этапа. Наибольшее внимание этому направлению в своей работе уделяют Бутова И.А., Клепнёва Л.В., Распопова И.Н.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. **Цель работы** - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся. В начале октября был дан старт началу ежегодных профилактических мероприятий «Скажем ГРИППУ – СТОП!» с приема кислородных коктейлей.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех городских спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- школьные президентские соревнования;
- веселые старты (1-4кл. – 1 место в городе – рук.З.А.Бондаренко)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»
- соревнования по баскетболу, волейболу.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: МУЗ ГП № 2; ДДЮСШ, ОВД.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
 - организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
 - акция волонтерского отряда «Сигарета или конфета? Выбирай!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище
 - классные часы и беседы по ЗОЖ.
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения.

Учащиеся 6-11 кл. занимаются проблемами экологической безопасности.

В 2016-17 уч. году наша школа приняла участие во множестве экологических проектов. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету », «Защитим первоцветы», «Чистый город»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- участвуют в городской конференции «Отечество», о конкурсе исследовательских работ по экологии «Экологические проблемы КМВ»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Активной природоохранной деятельностью занимается экологический клуб, под рук. О.В. Ахатовой «Юный эколог», основным направлением деятельности которого является научно исследовательская работа, а так же работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольных клумбах.

Работа органов Ученического самоуправления.

Совет старшеклассников ДО «Дети 21 века» и волонтерский отряд Рука помощи в этом году осуществляли свою деятельность в тесном сотрудничестве. Пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию, участие в экологических акциях – вот основные направления работы органов ученического самоуправления. Волонтерский отряд принял участие в конкурсе с Экологической направленностью, а ДО дети 21 веека представили своего командира в конкурсе ЛИДЕР.

Участие в конкурсах разного уровня (городской, краевой, всероссийский)

Ф.И.О участника	Название мероприятия	Участие в конкурсах разного уровня (городской, краевой, всероссийский)	Результаты работы
Клепнев Андрей Юрьевич	Конкурс плакатов: «НЕТ-ТЕРРОРУ!», посвященный Дню борьбы с терроризмом.	городской	3 место
Абрамова	Конкурс авторского	региональный	3 место

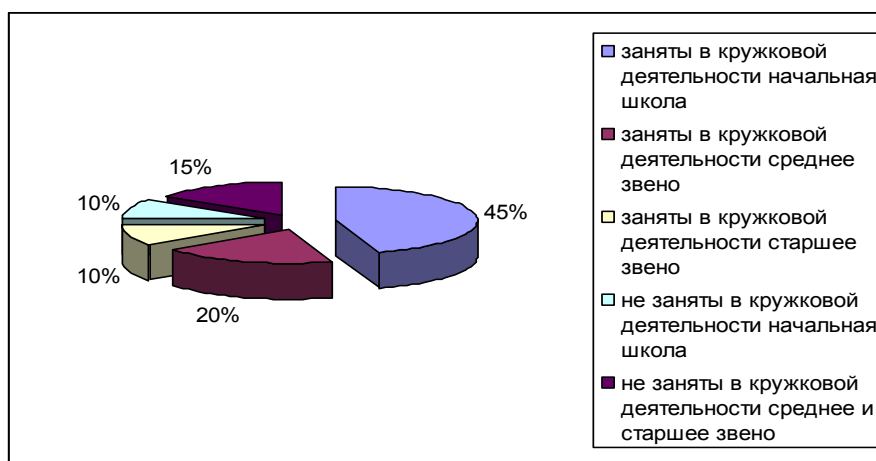
Анастасия Андреевна	творчества «Человек доброй воли»		
Оскоева Марианна Мерабиевна	краевой юниорский водный конкурс - 2017	региональный	Город-1 место Край-участник
Бастаниадис Ирина Георгиевна	Всероссийская акция «Я - гражданин России» номинация «Экология»	региональный	3 место
Яковенко Анна Андреевна	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» номинация «Проза»	городской	победитель
Перфильева Дарья Дмитриевна	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» номинация «Проза»	городской	2 место
Саргсян Тигран Рафаелович	Краевой фестиваль –конкурс творчества учащейся молодежи Школьная весна Ставрополья «Веснушки-2017»	региональный	дипломант
Стукалов Владислав Евгеньевич	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	городской	2 место
Финогенова Алена Алексеевна	Всероссийский конкурс «Живая классика»	региональный	Город-1 место Край-участник
Команда: 1.Каграманян Арсен, 2.Мазманов Савелий, 3.Клепнёв Даниил, 4.Бондаренко Кристина, 5.Крымпенко Наталия,	Олимпийская звездочка	региональный	3 место

6. Долгова София.			
Шитикова Софья Романовна	Краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово»	региональный	Грамота ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
команда	Краевой конкурс «Законы дорог уважай-2017»	городской	участник
1. Перфильева Дарья Дмитриевна 2. Абрамова Анастасия Андреевна 3. Григорян Диана Кареновна	Деловая игра «Искусство управлять временем»	городской	победитель
2 команды -11 классы	Всеполюсский мполежный квест «Битва за Севастополь».	городской	1,2 место
2 команды 10классы	Всеполюсский мполежный квест «Битва за Москва».	городской	1 место
Топалидис Георгиос Алвертосович	2 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	городской	победитель
Бабаянц Лилия Владимировна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	городской	победитель
Мнацаканова Мадлена Сергеевна	Научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы города-курорта Железноводска»	городской	победитель

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- Осенняя ярмарка;
- День матери;
- Новогодний карнавал;
- Масленица;
- новогодние утренники для учащихся начальной школы;
- праздник «Для любимых мам»;
- Декада Победы.

Занятость учащихся в разрезе каждого звена



Занято в кружках – 77%

Не занято – 23% (учащиеся выпускных классов, среднего звена)

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

54% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секции на базе школы, 23% - хореографических студий, 16% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений, 7% опрошенных остались равнодушными.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Работа школы в области здоровьесбережения строится на принципах развивающей направленности деятельности, обеспечивающей повышение резервных адаптационных возможностей организма детей средствами естественного оздоровления и физической культуры, а также интеллектуального и духовно- нравственного потенциала личности ребёнка.

Принципы и эффективные подходы для достижения поставленных целей:

1. Популяризация ЗОЖ
2. Принятие учащимися духовно-нравственного смысла физической культуры и ЗОЖ
3. Воспитание у учащихся доброжелательности и толерантности во всех сферах жизнедеятельности

Основной принцип деятельности - комплексность подхода к оздоровлению и воспитанию учащихся:

- активное сотрудничество с отделами здравоохранения, физкультуры и спорта (участие в городских соревнованиях и акциях – по плану). Санитарно-эпидемиологическим надзором (проведение классных часов по профилактике КГЛ, ОКИ, гриппа и ОРВИ, выпуск санбюллетеней и стенгазет).

Сведения о динамике изменения показателей состояния здоровья учащихся

за 2015 - 2016 годы

	Нарушение зрения		Нарушение осанки		ОРЗ		Заболевание ж/к тракта		Инфекционные	
	Общее число	% от числа	Общее число	% от числа	Общее число	% от числа	Общее число	% от числа	Общее число	% от
2015	11	18	7	11	40	60	5	9	3	5
2016	13	20	7	11	42	63	3	5	2	4

**Сравнительный анализ и по группам здоровья
(паспорт здоровья группы)**

	I гр. Кол-во уч-ся	%от общего кол-ва осмотренных	II гр Кол-во уч-ся	%от общего кол-ва осмотренных	III гр Кол-во уч-ся	%от общего кол-ва
2015	21	31	34	53	4	8
2016	22	33	35	56	2	4

Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации:

Дата	Количество человек
Сентябрь – октябрь	525 человек

Прививка	Количество учащихся	Дата
грипп	166	сентябрь - ноябрь
реакция Манту	525	октябрь
дифтерия, корь, паротит, краснуха, полимелит	164	в течении года

Проведение мероприятий по здоровьесбережению

Участие в краевых и городских мероприятиях по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников, родительские собрания по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся, мониторинговые исследования по здоровьесбережению.

Оздоровление детей

	кол-во оздоровившихся детей		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
в санаториях	25	25	49
в пришкольных лагерях	25	25	59

в загородных лагерях	20	22	20
----------------------	----	----	----

В МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового сформирована нормативно-правовая база по здоровьесбережению (организация питания, профилактика бытового и дорожно-транспортного травматизма, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения): ведение дневника здоровья каждого обучающегося, паспорта здоровья образовательной организации, мониторинг обучающихся. Результаты мониторинга здоровья позволяют управлять образовательным процессом без ущерба для здоровья. Здоровьесбережение как элемент воспитательной работы реализуется в данном образовательном учреждении через:

- организацию и внедрение системы классных часов;
- организацию и проведение уроков здоровья;
- организацию и проведение месячников «Здоровье», «Месячник безопасности», «Я выбираю – жизнь!» и другие;
- организацию и проведение спортивных мероприятий в школе;
- программу организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в 2016 – 2017 уч. году
- профилактическую работу вредных привычек.

Регулярно в образовательном учреждении проводятся Дни здоровья, соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по подвижным и спортивным играм, интерактивные игры, праздники, туристические походы и т.д..

Ежедневно перед началом занятий в школе проводится утренняя профилактическая гимнастика. В образовательной организации должное внимание уделяется организации труда обучающихся и педагогов: расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН и возрастных физиологических особенностей школьников. Осуществляется подход к рациональному составлению расписания учебных занятий, что позволяет снять стрессовый фактор, влияющий в целом на состояние здоровья учащихся, соблюдаются воздушно-тепловой режим, режим проветривания и освещенности школьных помещений. Организован питьевой режим школьников: в рекреации начальной школы оборудованы питьевые фонтанчики, 80 % кабинетов оснащены кулерами с питьевой водой. Кабинеты и рекреации школы отличаются наличием большого количества комнатных растений, что плодотворно влияет на качество воздуха в школе. Педагог-психолог систематически проводит консультации для учащихся, родителей и педагогов по вопросам сохранения психического здоровья, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, на которых обучающиеся учатся общаться, нести ответственность за свое здоровье. Работа по здоровьесбережению в школе реализуется через организацию внеурочной

досуговой деятельности. В план воспитательной деятельности включены вопросы создания условий для формирования у обучающихся активной потребности в здоровом образе жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Ежегодно проводятся диагностические исследования: анкетирование учащихся старших классов с целью выявления подростков, склонных к употреблению ПАВ, а также медицинское тестирование на предмет выявления подростков, употребляющих ПАВ. По результатам тестирования в 2016 – 2017 учебном году не было выявлено ни одного положительного результата. Постоянно ведется мониторинг физического развития школьников. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.

Кол-во привитых детей:

2016-2017- 100%

Наркопрофилактика.

Цель: активная пропаганда ЗОЖ среди учащихся, профилактика девиантного поведения подростков, взаимодействие субъектов профилактики. Поставленные цели реализовывались через следующие мероприятия:

- анкетирование учащихся 9-11 классов «Что мы знаем о влиянии алкоголя и наркотиков на организм подростков»;
- проведение классных часов: «Наш выбор - здоровье!», «Некурящий – живи и здравствуй», «Печальная картина наркомании» и др.;
- оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды»;
- Оформлен стенд «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов!»;
- проведены родительские собрания с приглашением специалистов и работников правоохранительных органов;
- оформлен стенд с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ;
- участие в городском конкурсе плакатов «Спорт против наркотиков»;
- занятия по тематике ЗОЖ:
- диагностика формирования саногенных установок у учащихся 7 классов;
- тренинг арт-терапии «Город здоровья»;
- диагностика эмоциональной стабильности учащихся 5-6 классов;
- урок практикум «Приёмы снятия эмоционального напряжения».

В течение года проведено несколько месячников: «Мы – против!», «Здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам – нет!» и другие. В рамках месячников проведены многочисленные беседы, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов, организованы встречи воспитанников и их родителей с медицинскими работниками центра «Здоровье» и специалистами других служб здравоохранения города. В рамках месячника прошёл конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни». С успехом прошли 18 интернет-уроков «Имею право знать!», в них участвовали 91 чел. – учащиеся 9-11 классов в рамках уроков учащиеся приняли участие в

онлайн анкетировании – 43 чел. Классными руководителями в течение года организовывались просмотры видеофильмов с дальнейшим обсуждением в классах, проводились дискуссии.

Работа в школе проводится систематически, согласно плану работы по профилактике наркомании.

Проведены с учащимися 5-11 классов беседы медицинского работника и социального педагога «О соблюдении правил ЗОЖ и правил поведения в общественных местах». Были показаны учащимся видеоролики по профилактике наркомании и алкоголизма.

Количество проведенных мероприятий по профилактике наркомании и количество участников 525 чел.

Регулярно осуществлялась своевременная диспансеризация детей, проводились медицинские осмотры учащихся. В течение учебного года регулярно проводилась просветительская работа среди учащихся, организовывалась двигательная активность воспитанников на уроках во время физкультурных пауз. Большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе.

Проведены традиционные соревнования по волейболу, баскетболу (среди мальчиков и девочек), мини- футболу, эстафета «Девчонки, вперед!», военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» и другие.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в различных городских, краевых соревнования и акциях: городская футбольная лига, городской легкоатлетический кросс, городская легкоатлетическая эстафета и пр.

Достижения ОУ в области физической культуры и спорта за последние 3 года

2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кросс «Золотая осень»: бег 300м-2 место, бег 2000м-1 место, командное (1-4)-3 место, командное (7-9)-3 место, 500м-2 место, 1000м-2 место, -баскетбол юноши (10-11) место, девушки(10-11) - место. -Волейбол юноши 3 место. «Веселые старты» -2	Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди учащихся общеобразовательных школ города-курорта Железноводска-1 место; баскетбол-2 место,3 место, Городской этап краевого фестиваля спорта и отдыха «Позитив»- 1 место Краевой фестиваль спорта и отдыха	Кросс «Золотая осень»2 победителя, 3 призера «Президентские спортивные игры»1 Пионербол - победитель Волейбол- победитель Баскетбол- призер Городские соревнования «Веселые старты» - призер Легкоатлетическая кроссовая эстафета «Весна» призер

<p>место -Настольный теннис - 3 место -Президентские соревнования -волейбол -3 место; Первенство города, посвященное Дню края- 3место волейбол</p>	<p>«Позитив» КРАЙ – 3 место Городские соревнования по пионерболу среди 5- 6 классов-1 место Городские соревнования по пионерболу.- 1 место (мальчики) Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» учащихся общеобразовательных школ города-курорта Железноводска Ставропольского края 2015-2016 учебном году-2 место, 3место, 1место Городской этап спартакиады допризывной и призывной молодежи- 3 место, 2 место Спартакиада по ОФП- 2 место Городской этап краевого финала юнармейской игры «Зарница 2016»-2 место, 1место Городской турнир «Воинская доблесть- 2016»-1место</p>	<p>Мини – футбол- призер Стритбол - призер Спартакиада по ОФП- призер Олимпийская звездочка-край 3 место</p>
--	---	---

Команда школы принимала участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях по плану управления образования и

комитета по физкультуре и спорту. В течение года большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни

Выводы:

1. Все мероприятия по здоровьесбережению, запланированные на учебный год, выполнены.
2. Состояние здоровья учащихся школы различно. Большинство детей и подростков поступают в школу с различными хроническими заболеваниями. Поддержание здоровья детей в образовательном процессе является существенной проблемой. Школе удается решать эту проблему частично. Сократить большой объем изучаемого материала педагоги не имеют права. Интеллектуальные способности учащихся не всегда и не у всех позволяют с легкостью освоить предметные программы. Перегрузка увеличивается в случаях пропусков уроков.

Деятельность по профилактике детского травматизма в МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового осуществляется путем проведения работы по различным направлениям:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика травматизма в образовательной организации.

Статистика показывает, что число случаев травматизма во время образовательного процесса не увеличивается:

2014-2015-0 чел.

2015-2016- 0 чел.

2016-2017-0чел.

Инструктажи по технике безопасности проводятся с обучающимися 2 раза в год и с каждым последующим выходом на каникулы, перед проведением массовых мероприятий, поездок, экскурсий и походов. Информация о проведенной работе фиксируется в журнале и в Дневнике класса. Ведется журнал регистрации несчастных случаев. Дела пострадавших в результате несчастных случаев сформированы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оборудован уголок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопрос безопасности учащихся регулярно освещается на родительских собраниях, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний, тематика родительских собраний обозначена в планах работы классных руководителей. Информация о проведенной работе фиксируется в протоколах родительских собраний.

Профилактика ДДТТ

Профилактика ДДТТ для реализации цели поддержания здоровья учащихся и обеспечения их безопасной жизнедеятельности введены в систему тематические беседы по технике безопасности и правилам дорожного движения, проводимые классными воспитателями ежемесячно в соответствии с планом. Кроме того, налажен постоянный контакт с инспекторами и работниками ГИБДД, которые регулярно приглашались на

встречи с учащимися и родителями. Проведено уроков по безопасности дорожного движения, с привлечением сотрудников ГИБДД в 2016-2017 г. - 6, без сотрудников ГИБДД- 908; общешкольных линеек по безопасности дорожного движения, с привлечением сотрудников ГИБДД - 2, без сотрудников ГИБДД – 4; родительские собрания, проведенные в образовательных учреждениях, с участием сотрудников ГИБДД и других служб МОБ ОВД с выступлениями о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма – 2, всего - 6.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсе рисунков, в акциях по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Отряд ЮИД «Зелёный свет», - участник городского конкурса «Законы дорог уважай!».

12. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

На 2016 – 2017 учебный год перед социально – психологической службой была поставлена цель деятельности: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Для реализации поставленной цели было необходимо выполнить

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I. Организационно-методическая работа

На первом этапе было проведено планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями школы. План работы был согласован с администрацией школы и утверждён.

В первой четверти были проведены всеобучи и семинары для классных руководителей:

- «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов.
- Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»
- «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»
- «Проблема профессионального самоопределения» 9-11 кл.

Также проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися. С целью выработки эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Проведены серии мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Обучающий семинар по вовлечению детей и подростков в деструктивные организации с целью вербовки несовершеннолетних.

II. Диагностическая работа

С целью определения уровня адаптации первоклассников в начале учебного года проведена диагностическая работа по методикам:

- Проективная методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Орехова
- Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга.
- Проективные методики – «Графический диктант»

Результат диагностики 1 «А» класс

Способность организма к энергозатратам	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Оценка успешности адаптации	Уровень самооценки
Оптимальная работоспособность 25 чел.	Преобладание отрицательных эмоций 12 чел.	Положительное отношение к школе 28 чел.	Высокая 24 чел. Средняя 6 чел.

Компенсированное состояние усталости 5 чел.	Эмоциональное состояние в норме 18 чел.	Негативное отношение к школе и к школьной деятельности 2 чел.	
--	--	--	--

Анализ результатов диагностики по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - 1 «А» класс

Уровень внимания	Уровень самостоятельности в учебной работе
Высокий 14 чел.	Высокий 9 чел.
Средний 2 чел.	Средний 5 чел.
Низкий 2 чел.	Низкий 5 чел.

Выводы: Для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Анализ результатов диагностики по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - 1 «Б» класс
Результат диагностики 1 «Б» класс

Уровень внимания	Уровень самостоятельности в учебной работе		
Высокий 22 чел.	Высокий 9 чел.		
Средний 3 чел.	Средний 5 чел.		
Низкий 2 чел.	Низкий 5 чел.		
Способность организма к энергозатратам	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Оценка успешности адаптации	Уровень самооценки
Оптимальная работоспособность 16 чел.	Преобладание отрицательных эмоций 12 чел.	Положительное отношение к школе 9 чел.	Высокая 15 чел.
Компенсированное состояние усталости 1 чел.	Эмоциональное состояние в норме 7 чел.	Негативное отношение к школе и к школьной деятельности 10 чел.	Средняя 2 чел.
Перевозбуждение 1 чел.			Низкая 2 чел.
Хроническая переутомление 1 чел.			

Выводы: Для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Анализ диагностики 2 «А» класс

Уровень сформированности мотивации к обучению

Из 24 учащихся 2 «А» класса высокий уровень сформированности мотивации к обучению диагностирован у 14 человек (58,3%); средний уровень диагностирован у 10 человек (41,6%);

Уровень воспитанности

Из 24 учащихся 2 «А» класса высокий уровень воспитанности диагностирован у 16 человек (66,6%); средний уровень диагностирован у 8 человек (33,3 %)

Анализ диагностики 2 «Б» класс

Уровень сформированности мотивации к обучению

Из 24 учащихся 2 «Б» класса высокий уровень сформированности мотивации к обучению диагностирован у 12 человек (50%); средний уровень диагностирован у 11 человек (45,8%); низкий уровень диагностирован у 1 человека (4,2%).

Уровень воспитанности

Из 24 учащихся 2 «Б» класса высокий уровень воспитанности диагностирован у 21 человека (87,5%); средний уровень диагностирован у 3 человек (12,5%)

Диагностическая работа в 3-х и 4 – х классах

в 3 -х классах была проведена диагностика эмоционального состояния по Тесту О.А. Ореховой «Домики»:

Работоспособность, %		
Оптимальная	Состояние усталости	Хроническое переутомление
92	5	4

Эмоциональное состояние		
В норме	Преобладание положительных эмоций	Преобладание отрицательных эмоций
67	28	6

Для выявления дезадаптированных детей и выработки рекомендаций родителям и классным руководителям проведена диагностическая работа в 5 – х классах:

Результат диагностики 5-х классов

I. Анализ изучения личностных результатов

1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса:

40 % - 10 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.

52 % - 13 учащихся, нормальный уровень мотивации.

8 % - 2 учащихся имеют низкий уровень мотивации.

Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

32 % - 8 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.

68% - 17 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).

8% - 2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:

78,3 % - 18 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.

21,7% - 5 учащихся, нормальный уровень мотивации.

Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

30,4% - 7 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:

39,1% - 9 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):

30,4 % - 7 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

5 «А» класс:

1. 72% - 18 учащихся адаптировались успешно.

2. 28% - 5 учащихся составили психологическую «группу риска»

5 «Б» класс:

1. 78,2% - 18 учащихся адаптировались успешно.

2. 17,4% - 4 учащихся составили психологическую «группу риска»

3. Дезадаптация человека – 1 уч-ся – 4,3 %.

Оценка психологического климата в классе:

5 «А» класс: 16 баллов – средний уровень групповой сплоченности.

5 «Б» класс: 18 баллов – средний уровень групповой сплоченности.

С целью определения психологической готовности учащихся 9 – х и 11 классов к сдаче ГИА и ЕГЭ была проведена экспресс диагностика выпускных классов.

Анализ диагностики психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9 – х классов.

Уровень тревожности	Уровень самооценки	Психологическая готовность к ОГЭ
Высокий 5 чел. Средний 19 чел. Низкий 22 чел.	Высокая 21 чел. Средняя 25 чел.	Высокая 9 чел. Средняя 31 чел. Низкая 5 чел.

Выводы: Для учащихся с низким и со средним уровнем психологической готовности к ЕГЭ педагогам - предметникам необходимо помочь выбрать наилучший способ выполнения заданий и провести дополнительную работу в КИМах.

Анализ экспресс – диагностики психологической готовности к ЕГЭ 11 класс 2016 – 2017 учебный год

Уровень тревожности	Общая самооценка	Психологическая готовность к ЕГЭ
Высокий 2 чел. Средний 16 чел. Низкий 18 чел.	Высокая 18 чел. Средняя 17 чел. Низкая 1 чел.	Высокий 16 чел. Средний 20 чел.

Выводы: Для учащихся со средним уровнем психологической готовности к ЕГЭ педагогам - предметникам необходимо помочь выбрать наилучший способ выполнения заданий и провести дополнительную работу в КИМах.

Для определения профессиональной направленности в 9 – х классах проведена диагностика ДДО.

Результат диагностики ДДО

Профессиональная направленность	Количество
Человек – человек	23
Человек – знак	3
Человек - художественный образ	7
Человек - техника	13

Для учащихся, не имеющих точных профессиональных предпочтений были выработаны рекомендации по профессиональному самоопределению.

III. Профилактическая и коррекционная работа

10 октября 2016 г. проведена акция «Душевный город», посвящённая Всемирному Дню психического здоровья. В акции принимали участие:

учащиеся 1 – 11 классов

педагогический персонал

родительская общественность

Всего в акции «Душевный город» приняли участие 585 человек.

2 апреля 2017 г. проведена акция, посвящённая **Всемирному дню распространения информации об аутизме**. Акция прошла под единым лозунгом «Зажги синим».

Всего в акции приняли участие 517 человек.

7 апреля 2017 г. под эгидой Всемирной организации здравоохранения проведена акция, посвящённая Всемирному дню здоровья, тема: «Отпусти грусть – возьми карамельку!»

Всего в акции приняли участие 525 человек.

10 апреля 2017 г. проведён психологический тренинг для 10 – х классов по развитию стрессоустойчивости, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся «Депрессию надо встречать с улыбкой!».

V Консультативная и просветительская работа

За 2016 – 2017 учебный год в социально – психологическую службу за консультациями обратилось 67 человек из них:

Родителей 9 чел.

Педагоги 5 чел.

Учащиеся 53 чел.

Проведён мастер – класс для классных руководителей и педагогов – предметников по теме «Пирамида конфликта»

Проведены серии мероприятий по просвещению педагогов по темам:

Лекция «Причинно – мотивационный комплекс вовлечения несовершеннолетних в деятельность террористических организаций и деструктивных сект»

Семинар – тренинг «Голосуем за жизнь!»

По просвещению родителей по темам:

Родительские всеобучи

1 – 4 классы «Не недостаток внимания сегодня. Несчастливая судьба завтра?».

5 – 11 классы «Интернет, как средство манипуляции и влияния. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность террористических и других деструктивных организаций».

Работа по социально – педагогическому направлению велась по утвержденному плану работы на 2016 / 2017 учебный год.

В течение учебного года основной задачей социально – педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Руководствовались Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Поддерживается связь с родителями обучающихся.
- Изучались социальные проблемы обучающихся.
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.
- Осуществляются меры по трудоустройству обучающихся в период летних каникул.
- Систематически проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Социально – педагогическая деятельность была направлена на реализацию воспитательной системы школы. Исходя, из поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся социально – педагогическую поддержку, содействовать детям группы социального риска в формировании и развитии нравственных качеств, социально – значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.
2. Взаимодействовать с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

- I. Работа с семьями обучающихся.
- II. Работа по охране прав детства.
- III. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

I. Работа с семьями обучающихся.

Совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса – 11 паспортов, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся; выявление факторов риска в семье. На основании данных был составлен социальный паспорт школы:

БАНК ДАННЫХ на 2016 – 2017 учебный год

1. Количественный состав учащихся: **525**
2. Количество классов: **22**

1. Количество многодетных семей (справка): 33,
2. Неполных семей: 2
3. Малоимущие семьи (справка): 30
4. Семей, находящихся в социально опасном положении: 1
5. Детей-инвалидов: 4
6. Опеканных детей: 11
7. Обучаются на дому: 10
8. Состоят на учете ВШК: 12
9. Состоят на учете в КДН: 1
10. Состоят на учете в ОДН: 0

III. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- Сбор и обмен информацией с КДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).
- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.
- Проведение в школе воспитательно – профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

С детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Классными руководителями велся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Осуществляется сотрудничество с родителями обучающихся, администрацией школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью реализации плана профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия
1	Обследование семей вновь прибывших учащихся
2	Профилактические беседы инспектора ОДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах.
3	- Час нравственного и гражданско-патриотического воспитания. - Месячник отказа от курения - Дни правовых знаний (с привлечением правоохранительных органов). - Организация летнего труда и отдыха
4	Педагогический всеобуч для родителей:

	- психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и школы в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья наших детей; - куда пойти учиться - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей
5	Уроки здоровья
6	Совместное участие с правоохранительными органами в операциях: «Безопасное лето 2016 года», «Подросток», «Внимание, дети»

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте

№ п/п	Мероприятия
1	Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на ВШК
3	Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное время. Вовлечение в работу кружков, секций в школе.
5	Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.
6	Проведение тренинга с учащимися 7-9 классов с приглашением инспектора ОДН и врача нарколога по теме: «Мои невредные привычки»

Работа с неблагополучными семьями

№п/п	Мероприятия
1	Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших учащихся. Постановка на ВШК
2	Совместные рейды классных руководителей, социального педагога, инспектора ОДН в неблагополучные семьи
3	Организация консультации для родителей
4	Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч) «Пути преодоления, предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних»
6	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН

В течение всего учебного года в школе работал Совет профилактики, в рамках которого проводились следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятие
1.	1. Планирование работы на 2016 – 2017 уч.год. 2. Проверка информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов, состоявших на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в образовательные учреждения начального профессионального образования. 3. Постановка на учет и снятие с учета, окончивших школу, выбывших из школы

2.	<p>1. Совместное заседание Совета по профилактикие и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.</p> <p>2. Анализ типичных конфликтных ситуаций среди учащихся.</p> <p>3. Постановка на учет и снятие с учета.</p>
3.	<p>1. Подведение итогов посещения детей из неблагополучных семей и «трудных» детей. Отчет о работе с семьями, состоящими на учета как неблагополучные</p> <p>2. Рассмотрение конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Снятие и постановка на учет</p>
4.	<p>1. Анализ ситуации с пропусками занятий по неуважительной причине. Анализ результатов проверки классных журналов (пропуски).</p> <p>2. Занятость учащихся, состоящих на учете. Анализ круга общения детей.</p> <p>3. Снятие и постановка на учет.</p>
5.	<p>1. Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков.</p> <p>2. Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ОДН по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.</p>
6.	<p>1. Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью.</p> <p>2. Рассмотрение ситуаций (отчет кл. руководителей об учащихся, состоящих на профилактическом учете)</p> <p>3. Снятие и постановка на учет</p>
7.	<p>1. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчеты классных руководителей)</p> <p>Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, обеспечение педагогической направленности в профилактике школьной дезадаптации.</p> <p>2. Снятие и постановка на учет.</p>
8.	<p>1. Взаимодействие социально-психологической службы, педагогического коллектива школы и родителей в осуществлении комплекса по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Рассмотрение ситуаций.</p> <p>3. Снятие и постановка на учет.</p>
9.	<p>1. Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.).</p> <p>2. Рассмотрение ситуаций.</p> <p>3. Снятие и постановка на учет</p> <p>4. Привлечение учащихся, стоящих на различных видах учёта к работе в трудовой бригаде</p>

10.	1. Отчет о работе Совета профилактики за учебный год. 2. Обсуждение организованного окончания учебного года детьми из группы риска, организации летнего отдыха учащихся. 3. Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников за истекший учебный год. 4. Снятие и постановка на учет
-----	---

Работа Совета профилактики выполнена в полном объеме.

В апреле и мае велась работа по вовлечению учащихся в трудовую бригаду – трудоустроено 41 человек. Из них;

1 – опекаемый ребёнок (оставшийся без попечения родителей);

2 – состоящий на ВШК;

5 – из неполной семьи;

4 – из многодетной семьи;

29 – ТЖС.

4 детей, состоящих на ВШК привлечены в загородные оздоровительные летние лагеря и санатории здравницы КМВ.

3 детей – опекаемые обеспечены путёвками в загородные лагеря.

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте

МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М.Клинова города – курорта Железноводска Ставропольского края	Количество учащихся состоящих на ВШК		Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП ОДН ОУУП		Количество правонарушений совершенных в МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М.Клинова		Количество семей состоящих на ВШК, КДН и ЗП	
	2015 - 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
год	14	12	2	1	0	1	2	

Всего за 2016 – 2017 учебный год было проведено 9 Советов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Благодаря грамотной профилактической работе и взаимодействию педагога – психолога, социального педагога и классных руководителей удалось сократить уровень правонарушений среди учащихся школы.

Анализируя работу по социально – педагогическому направлению за 2016 / 2017 учебный год повторяются следующие проблемы:

1. Проблемы подростков, которые не находят себе места в социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе, это дети, имеющие криминальный контакт.

2. Проблемы, связанные с дефицитом воспитательного потенциала семьи.

Критерии оценки работы по социально – педагогическому направлению является готовность к созданию условий:

- Для становления личности как субъекта социальной жизни;
- Для разрешения проблем социальной жизни ребёнка – между ребёнком и его социальным окружением;

- Для соблюдения прав и обязанностей обучающихся в социуме – к представлению его интересов в государственных и общественных организациях.

Профессиональное саморазвитие

Участие в фестивале «Талант» г. Невиномысск 2016 г.

Участие в практическом семинаре «Детский и подростковый суицид» г. Пятигорск 2017 г.

Страница на сайте Международного образовательного портала МААМ.RU, личный публикация материала на сайтах (личный кабинет) infourok.ru, gotovimyrook.com

Обучение в Институте практической психологии по темам:

«Пугающие проявления подросткового возраста. Самоповреждающее поведение подростков» 4 ч. 2017 г.

«Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?» 4 ч. 2017 г.

Участие в обучающем вебинаре по теме «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребёнка – инвалида» 2016 г.

Перспективы работы социально – психологической службы на 2017 – 2018 учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Создать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
3. Использовать новые инновационные технологии
4. Использовать в работе практикум по уменьшению уровня конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей
2. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
3. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
4. Выбирать индивидуальный коррекционный маршрут.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

Цель работы по социально – педагогическому направлению на 2017 / 2018 учебный год:

– социальная адаптация личности обучающихся в обществе.

Задачи работы по социально – педагогическому направлению на 2017 / 2018 учебный год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Адаптация детей – инвалидов в социуме.

Для реализации поставленных задач на 2017 / 2018 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
- Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать.

13. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество компьютерных классов в ОУ	2	2	2
Количество классов в ОУ с подключением к сети Интернет	12	12	12
Количество компьютеров в ОУ	36	36	34
Количество компьютеров в ОУ, участвующих	36	36	34

в учебном процессе			
Количество учащихся на 1 компьютер	7	7	15
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель)	14	14	14
Электронные учебники и пособия в	165	165	165
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	13	13	13
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	9	9	9
Количество проектов, выполненных педагогами школы с использованием ИКТ	30	29	29
Количество проектов, выполненных учащимися ОУ с использованием ИКТ и успешно прошедших экспертизу	30	29	
Количество обучающихся информатике и ИКТ	458	407	425
Количество учащихся, использующих школьный Интернет в образовательных целях	458	407	425
Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	25	25	29
Численность работников, занятых в сфере ИКТ, в том числе	3	3	3
Программист	1	1	1

Развитие материальной базы

В *административной подсистеме* имеется программное обеспечение: база данных учащихся, данные о результатах работы школы.

В *программно-методической подсистеме* имеются: медиатека с аудио и видео кассетами, CD-дисками, слайдами - всего более 165 наименований, учебники по отдельным предметам на электронных носителях, дидактические материалы, методические материалы, созданные учителями более 40 наименований.

В *подсистеме контроля знаний* имеются материалы педагогического мониторинга:

учебные достижения учащихся, данные о психологическом развитии учащихся, о социализации их личности, физическом развитии и здоровье учащихся

В *информационной подсистеме* созданы и работают:

- сайт МБОУ ИСОШ№4(<http://edu.of.ru/skhola4inoz>)

В *технологическом компоненте* информационной образовательной среды школы функционируют: 34 компьютера, в результате чего на 1 компьютер в школе приходится 15 учащихся.

Сетевая инфраструктура образовательного учреждения

- а) подключение МБОУ ИСОШ№4им. А.М. Клинового к сети Интернет
- б) проводная локальная сеть в 2-х кабинетах информатики, 4 классах начальной школы, 6 классах основной школы.

Сайт образовательного учреждения.

Основные блоки размещаемой информации – события, история и структура школы, образование, творчество, родителям.

Периодичность обновления. - 1-2 раза в месяц.

В результате активной научно-методической работы учителей и педагогов созданы основные компоненты информационной образовательной среды для развития личности учащихся и педагогов. Задачи, поставленные при планировании работы на 2016- 2017 уч. год решены. Для усовершенствования мастерства учителей необходимо приобрести Интерактивные доски, мобильный класс, осуществлять курсы повышения квалификации в центрах-разработчиках программного обеспечения, увеличить количество часов для внеклассной работы учащихся.

Все учителя информатики прошли курсы повышения квалификации, учителя-предметники обучены работе на компьютере.

Ведется изучение информатики – в 3-11-х классах.

Информационно-образовательная среда используется педагогами в образовательном процессе.

Мотивы использования информационных технологий:

- снижение трудоемкости процесса контроля и консультирования
- развитие плодотворного сотрудничества с учащимися
- возможность использования чужого опыта и методических разработок
- повышение уровня функциональной грамотности в сфере ИТ
- возможность самореализации и самоутверждения
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта
- повышение авторитета среди учащихся

Выводы:

1) мотивы использования информационных технологий свидетельствуют:

- о положительном отношении учителей и педагогов к информатизации образовательного процесса;

- о высокой заинтересованности педагогов в использовании средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;

- о моральной готовности повысить свою квалификацию и совершенствовать сотрудничество с учащимися.

2) Возникла необходимость создать дополнительные условия:

- средства;

- сервисы;

- нормативная база;

- регламенты.

Основные задачи информатизации образовательной системы школы на 2017-2018 учебный год

1. Осуществить поиск способов повышения мотивации учащихся к более качественному изучению информатики и применению информационных технологий в изучении других предметов.
2. Совершенствовать систему внеурочной работы по информационным технологиям.
3. Участвовать в телекоммуникационных конференциях, дистанционных олимпиадах по различным предметам.
4. Сохранить выделенный канал для выхода в Интернет.
5. Продолжить работу, основываясь на максимально возможное соответствие типов мышления и уровня интеллектуальных способностей учащихся 5-11-х классов избранному уровню сложности содержания изучаемого предмета.
6. Повысить уровень качества, обученности и мотивацию обучения (изучение языков программирования, создание сайтов, блогов классов, учителей, учащихся, родителей, размещение информации на сайтах социальных сервисов Letopisi.ru, Wiki-Wiki, СоцОбраз).
7. Совершенствовать технологии обучения, позволяющие снизить перегрузку учащихся и учителей.
8. Для полной реализации интеллектуальных способностей учащимися, предложить участие в российских конкурсах, дистанционных олимпиадах, олимпиадах.
9. Принять активное участие в краевых интернет - олимпиадах, конкурсах Web-сайтов, компьютерной графики.
10. Пополнять методическую копилку разработками учителей школы.

14. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2016-2017 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС; информационное обеспечение образовательного процесса, обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы. Действующая модель методической службы МОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и

субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара- практикума, «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия» в форме КТД, «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов

Работа методического совета школы

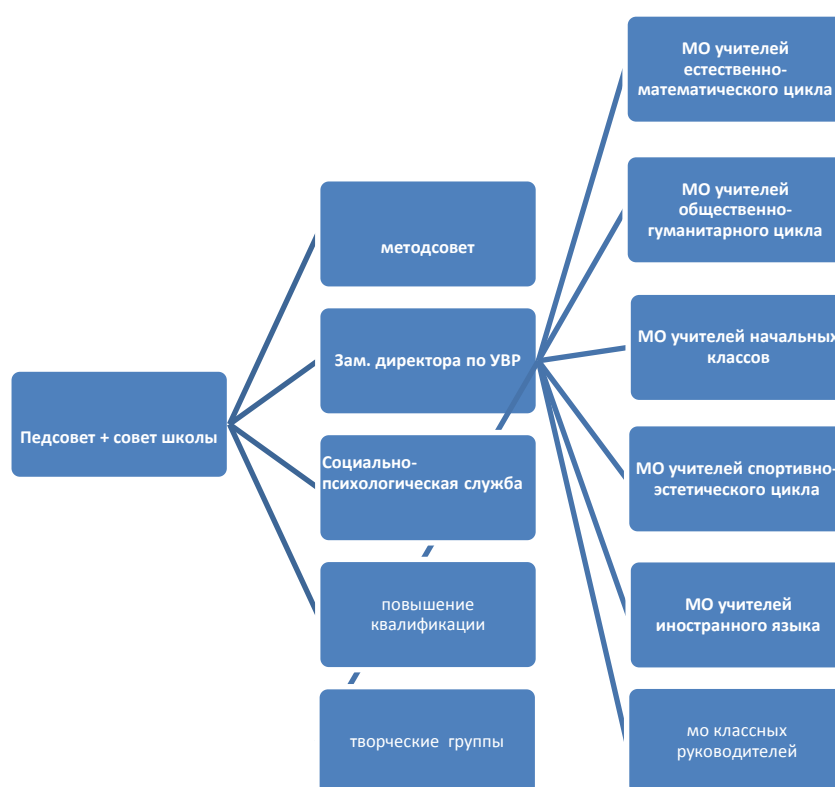
Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта

Структура управления методической работой школы



Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного

подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно- воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

План на 2016-2017 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний.

Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам .

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных	Необходимые меры по коррективке негативных

	тенденций	тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов (8 педагогов) – руководитель Серикова И. Н. (высшая квалификационная категория);

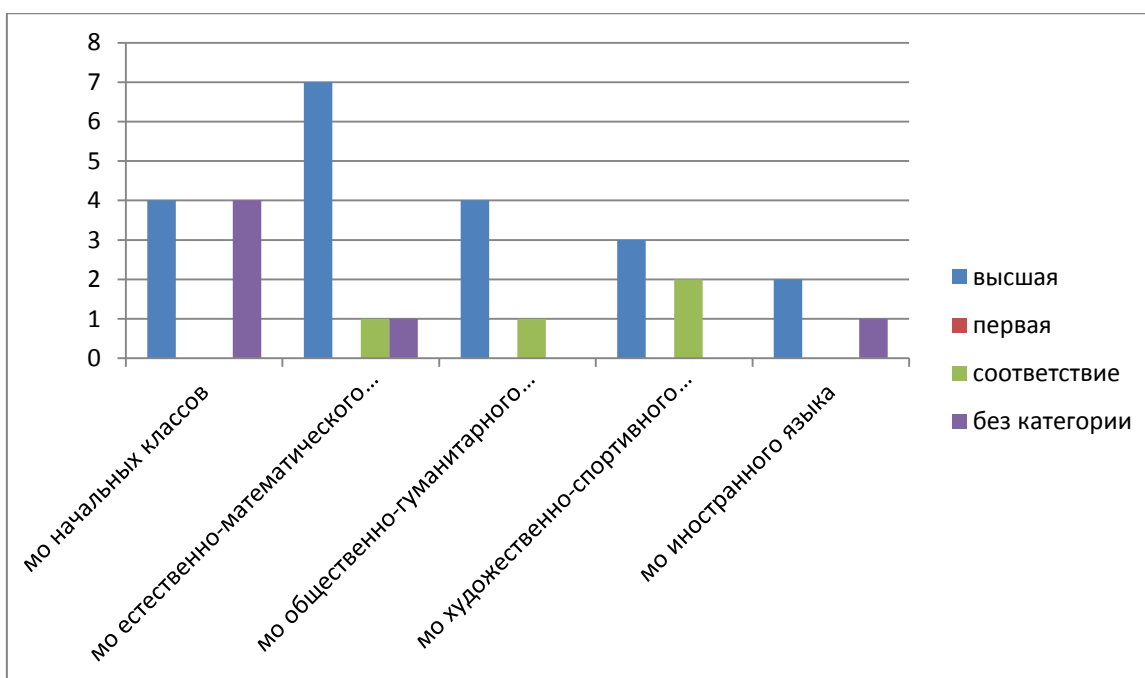
М/О учителей естественно-математического цикла (9 педагогов) – руководитель Коновалова И.Н. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей художественно-эстетического и спортивного направлений (5 педагогов) – руководитель Распопова И.Н. (высшая квалификационная категория);

М/О классных руководителей (20 педагогов) – руководитель Шевченко Т.Н. (заместитель директора по ВР);

М/О учителей общественно- гуманитарного цикла (5 педагогов) – руководитель Клепнева Л.В. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей иностранного языка (3 педагога) – руководитель Овчаренко Г.И. (высшая квалификационная категория).



В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

образование	высшее	средне-специальное педагогическое	средне-специальное непедагогическое
Администрация	4		
Педагоги	29	4	1

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Знак «Отличник народного просвещения»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки	1

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	высшая	первая	соответствие	Без категории
педагоги	19	2	8	5

Деятельность учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и

координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
4. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
5. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В текущем учебном году были проведены заседания М/О начальных классов по темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016– 2017 учебный год»
2. «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
3. Тема «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС- 1.О состоянии ведения ученических дневников, тетрадей, состоянии ведения прописей.
4. Тема: «Системно - деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов»
5. Тема «Анализ внедрения ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году»

В каждой четверти осуществлялась **межсекционная работа**, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Цель посещения: дифференцированная работа на уроках, использование разнообразных методов и приёмов в работе для коррекции

познавательных процессов школьников; системно - деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов.

За год учителя начальных классов посетили друг у друга 56 уроков. Это на 3,4% больше по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с планом работы феврале проводилась предметная неделя начальных классов.

Цели и задачи проведения предметной недели:
повышение уровня преподавания в условиях современной школы;
внедрение новых образовательных технологий;
стимулирование познавательного интереса учащихся;
применение системно- деятельностного подхода в обучении;
формирование оценочных умений учащихся;
логичность и дозировка домашнего задания.

Анализируя приемы стимулирования познавательного интереса учащихся, применяемые учителями, необходимо указать на следующие позитивные моменты:

1. Харченко Т.В., Серикова И.Н., Волкова Т.Г. используют интересные аспекты изучаемых тем; предлагают учащимся проблемные и творческие задания.
2. Открытые уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
3. Новые знания на уроках учащиеся получали в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
4. Учителя вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
5. Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьником путей ее решения).
6. Все, организуемые учителями самостоятельные работы, носят дифференцированный характер.
7. Педагоги пытаются строить обучение как взаимодействие учителя и учащихся.

Делая анализ формирования оценочных умений учащихся необходимо остановиться на следующих положительных тенденциях в работе учителей начальных классов:

1. Учителя собственным примером показывают, что оценка деятельности человека должна быть отделена от личного отношения к нему.

2. Харченко Т.В., Серикова И.Н., Волкова Т.Г. побуждают своих учеников оценивать и корректировать работу друг друга путем рецензирования.

Главным минусом в работе учителей по данному направлению является не достаточное внимание привитию учащимся навыков самоконтроля.

Оценивая логичность и объем домашнего задания, необходимо отметить, что всеми учителями соблюдается соотношение объема изученного материала на уроке и заданного на дом; задания дифференцируются. Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания. Проведение открытых уроков так же показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. На уроках учителя использовали ИКТ (интерактивную доску и мультимедиа).

В течение 2016-2015 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие задачи:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Цель работы М/О:

повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы через:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В течение учебного года были проведены заседания М/О по темам:

«Новые требования к урокам русского языка и литературы, истории и обществознания, права, английского языка в среднем и старшем звене(ФГОС ООО)»;

«Современные образовательные технологии в филологическом образовании: системно-деятельностный метод как основа реализации ФГОС»;

«Проектно-исследовательская, деятельность в лингвистике и литературоведении, истории и краеведении как одно из приоритетных направлений ФГОС».

За год учителя старших классов посетили 68 уроков друг у друга. Основными целями посещения уроков были: обмен опытом; применение системно-деятельностного подхода в обучении; наблюдение за дифференцированной работой на уроке; наблюдение за организацией работы учащихся на разных этапах урока. Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют фактическим материалом по своим предметам, методикой преподавания предметов.

В текущий период коллектив учителей старших классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом и практические находки. Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами по темам самообразования на заседаниях М/О. В текущий период коллектив

учителей старших классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом и практические находки, взаимопосещение уроков, вели работу по изучению новых эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами по темам самообразования на заседаниях МО.

Педагогический коллектив учителей М/О гуманитарного цикла участвовал в проведении и организации предметных недель для учащихся среднего и старшего звена.

За период работы М/О учителей гуманитарного цикла были приняты решения:

1. Продолжать работу по созданию условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения..
2. Отслеживать в интернете сетевые конкурсы и по возможности участвовать в них всем педагогам М/О.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2016 – 2017 учебном году учителя художественно-эстетического и спортивного направлений работали в соответствии с поставленной проблемой школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Вся деятельность М/О была направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжение работы по внедрению в практику современных технологий по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) .
2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
3. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, повышение профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

Анализируя деятельность методического объединения необходимо отметить работу учителей МО художественно-эстетического и спортивного направлений, как стабильную, плодотворную и достигшую определенных результатов. Трудовое, физическое обучение и воспитание учащихся осуществлялось через уроки технологии, внеклассную работу, кружки, мастер-классы, экскурсии и индивидуальную работу.

Профессиональный уровень учителей искусства, трудового обучения и физического воспитания дает возможность выполнять задачи более углубленного изучения познавательных процессов и личностных качеств ребенка. Особое внимание в работе методического объединения уделялось средствам повышения эффективности обучения, которые поддерживают активность учащихся. Учителя трудового обучения (Скрынников О.И.), учителя физической культуры (Бондаренко З.А.), учитель музыки (Распопова И.Н.) владеют методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, а также в совершенстве владеют информационно-компьютерными технологиями.

В течение учебного года были проведены заседания М/О учителей по темам:

«Коммуникативный подход в обучении учащихся»

«Обновление содержания образования; основные направления модернизации образования в свете реформирования системы среднего образования»

«Развитие физического и эстетического образования в контексте построения модели "Наша новая школа».

«Развитие профессиональной компетентности педагога»

«Развитие физического и эстетического образования в контексте построения модели "Наша новая школа».

«Формирование методической компетентности учителя при переходе на ФГОС ООО второго поколения»;

В начале учебного года была проведена работа по подготовке мастерских к учебному процессу, кабинета обслуживающего труда, проверено наличие аптечки в каждом кабинете трудового обучения и ее содержание. Совместно с заместителем директора по охране труда Михайленко С.Н. проверены и согласованы инструкции по технике безопасности. Так же в начале учебного года проведена работа по подготовке спортивного и тренажерного залов, раздевалок, необходимого инвентаря. Кабинет музыки находится в удовлетворительном состоянии.

В ходе межсекционной работы решались вопросы по составлению и утверждению рабочих программ и КТП на полугодие. В межсекционной работе использовались различные виды деятельности: консультирование; проведение открытых уроков; посещение уроков-практикумов по заполнению электронных журналов;

По итогам работы за год определены основные проблемы и недостатки в работе методического объединения учителей художественно-эстетического и спортивного направлений:

недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.

За период работы М/О учителей художественно-эстетического и спортивного направлений были приняты решения:

1. Продолжить работу по самообразованию, оформлению портфолио.

2. Обогащение учебных кабинетов авторскими презентациями и другими ЦОРами, приготовление раздаточного - дидактического материала и т. д.

3. Изучение методической литературы, информационных статей, документов по ФГОС и т.

По итогам года работу методического объединения учителей художественно- эстетического и спортивного направлений в 2016- 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО учителей **естественно-математического** цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие задачи:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся

Цель работы М/О:

повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы через:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В течение учебного года были проведены заседания М/О по темам:
 «Анализ работы творческой группы учителей физики, химии, биологии, географии, математики и информатики и задачи на новый учебный год»
 «Изучение ФЗ №273 об образовании (статей, касающихся инновационной и научной деятельности, новых образовательных технологий)»
 «Изучение основного пакета материалов по образовательной программе ФГОС ООО».

За год учителя старших классов посетили 74 урока друг у друга. Основными целями посещения уроков были: обмен опытом; наблюдение за организацией работы учащихся на разных этапах урока. Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют фактическим материалом по своим предметам. Хорошо владеют методикой преподавания предметов учителя, работающие не первый год в школе. В текущий период коллектив учителей старших классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование. Педагоги обогащали свои творческие возможности и развивали личность учащихся через обмен опытом по проектно- исследовательскому направлению, вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и выступили с докладами на заседаниях М/О.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно- математического цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы. М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:
 - знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
 - корректировка и утверждение плана работы М/О;
 - корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
 - использование современных образовательных технологий в практике обучения;
 - методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;
 - анализ работы М/О:
- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
- определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
- определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1 Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.		Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над

		темой самообразования.
--	--	------------------------

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2016-2017 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В ноябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар в форме методической учебы «Чему нам, учителям, еще надо учиться», в январе- педагогическая мастерская «Алгоритм рефлексии на уроке через призму ФГОС», в феврале- инструктивно-информационный семинар «Организация и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», в

марте- практикум «Развитие ассертивности педагогов, как средства профилактики эмоционального выгорания в современных условиях». В течение 2016-17 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

ФИО (полностью)	Название конкурса	Уровень (муниципальный/региональный/ всероссийский)	Результат (участник/лауреат/призер/победитель)
Кукота Лариса Николаевна	«Учитель года-2017»	муниципальный	Победитель в номинации
Харченко Татьяна Васильевна	Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС	региональный	участник
Ахатова Ольга Викторовна	конкурс «Году экологии посвящается», 2017	региональный	Участник
Ахатова Ольга Викторовна	конкурс «Творческий учитель», 2017	всероссийский	Участник

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2016-17 год:

ФИО (полностью)	Название мероприятия	Уровень (муниципальный /региональный/ всероссийский)
Черникова Ксения Александровна	Мастер-класс родных языков	всероссийский
Шевченко Татьяна Николаевна	Форум « Развитие технологий в сфере правового, экономического, психологического, информационного просвещения молодежи»	региональный
Приходько Ольга	Форум «Стандарт	региональный

Васильевна	для детей с ОВЗ: реалии и перспективы»	
Клепнева Людмила Викторовна	Слет учителей русского языка и литературы Северного Кавказа	региональный
Бородина Наталья Васильевна	Конференция «Актуальные вопросы в преподавании истории в рамках историко- культурных стандартов»	всероссийский

Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 2016-2017 года семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов
--	-----	-------------

1	Ахатова О.В.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Бурова И.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по ООП ООО по предмету « Литература»
3	Бородина Н.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО по предмету « Обществознание, история, право»
4	Волкова Т.Г.	Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Русский язык» в поликультурном образовательном пространстве
5	Забурунова Т.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по ООП ООО по предмету « Информатика и ИКТ»
6	Котлик Н.И.	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога
7	Локтионова Ю.Г.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
8	Назарова Л.А.	Кадровая политика образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
9	Оганнисян А.О.	Дополнительное профессиональное образование
10	Приходько О.В.	Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Русский язык» в поликультурном образовательном пространстве
11	Серикова И.Н.	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога
12	Стружан В.Б.	Дополнительное профессиональное образование
13	Тенищева Н.И.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по ООП ООО по предмету « Математика»

14	Харченко Т.В.	Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Русский язык» в поликультурном образовательном пространстве
15	Прядко А.А.	Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Русский язык» в поликультурном образовательном пространстве
16	Шевченко Т.Н.	Менеджмент в образовании
17	Коломицкая И.А.	Дополнительное профессиональное образование
18	Коробова Е.Р.	Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных (летних) лагерях

Заявки на прохождение курсов на базе СКИПРО СК сделаны в необходимые сроки и отправлены в УО «Методический кабинет».

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Участие педагогов в вебинарах за 2016-17 год:

№ п/п	ФИО педагога		Дата участия в семинаре
1.	Богданов Владимир Николаевич	Представление опыта работа учителя- практика по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии «Совершенствование профессиональной компетентности учителя при подготовке к ЕГЭ по географии».	01.03.2017 08.12.2016
2.	Сизикова Алевтина Сергеевна	Профессиональный стандарт педагога-психолога в современных условиях формирования кадровой политики	02.03.2017
3.	Коновалова Ирина Юрьевна	Представление опыта работа учителя-практика по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике ГИА по физике в Ставропольском крае: анализ результатов 2016 г. и	15.03.2017 25.01.2017

		использование их в практической деятельности учителя	
4.	Кукота Лариса Николаевна	О повышении качества преподавания курса ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО	16.03.2017
5.	Коломицкая Ирина Александровна	Формирование индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся разного возраста: опыт, проблемы, перспективы развития	21.03.2017
6.	Серикова Ирина Николаевна	Система оценки образовательных результатов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	22.03.2017
7.	Скрынников Олег Игоревич	Методика работы по подготовке к национальному исследованию качества образования по предмету «ОБЖ»	27.03.2017
8.	Бурова Ирина Алексеевна	Итоги ЕГЭ по русскому языку в 2016 году. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2017 году «Задания с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Система оценивания».	10.11.2016 27.10.2016 15.12.2016
9.	Распопова Ирина Николаевна		16.11.2016
10.	Клепнева Людмила Викторовна	Итоги ОГЭ по русскому языку в 2016 году. Изменения в КИМ ОГЭ в 2017 году Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе Школьные истины или заблуждения: о некоторых трудных вопросах изучения и преподавания русского языка Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ	18.11.2016 20.10.2016 05.12.2016 14.02.2017
11.	Локтионова Юлия Георгиевна	Итоги ЕГЭ и ОГЭ по истории в 2016 году Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в преподавании курсов истории и обществознания	21.11.2016 26.10.2016 10.11.17
12.	Котлик Нина Ивановна	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной	23.11.2016 21.10.2016

		программы	
13.	Богданова Татьяна Григорьевна	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии: методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности	24.11.2016 26.01.2017
14.	Сизикова Алевтина Сергеевна	Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида	11.11.16
15.	Бородин Наталья Викторовна	Итоги ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в 2016 году «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию Обществознание как предмет в современной школе. Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию	13.10.2016 02.12.2016 10.11.17
16.	Ахатова Ольга Викторовна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя при подготовке к ЕГЭ по биологии «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по биологии: методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности». «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по биологии: методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности «Линия УМК "Сферы" как основа создания единой информационно-образовательной предметной среды и реализации ФГОС».	18.10.2016 14.12.2016 16.12.2016 17.01.2017 март
17.	Завьялова Татьяна Григорьевна	Итоги ЕГЭ по иностранному языку в 2016 году. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ	21.10.2016
18.	Гусева Инна Викторовна	Итоги ОГЭ по иностранному языку в 2016 году. Методика подготовки обучающихся к ОГЭ Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов	24.10.2016 март

		ФГОС на основе действующих УМК».	
19.	Тенищева Наталья Ивановна	<p>Методика подготовки к олимпиадам по математике «Анализ ОГЭ 2016 г. Представление опыта работы образовательных организаций, показавших высокие результаты на ОГЭ по математике».</p> <p>Решение задач высокого уровня сложности ОГЭ по математике</p> <p>О реализации Концепции развития математического образования в 2016 году и задачах на 2017 г</p> <p>Решение задач повышенного уровня сложности ОГЭ по математике</p> <p>Методика подготовки к итоговой аттестации по математике</p>	<p>25.10.2016</p> <p>13.12.2016</p> <p>10.02.2017</p> <p>17.02.2017</p> <p>20.01.2017</p> <p>октябрь</p>
20.	Цараева Нина Андреевна	<p>«Основные подходы к организации системы управления качеством образования в ОО».</p> <p>«Анализ ЕГЭ 2016 г. Представление опыта работы образовательных организаций, показавших высокие результаты при проведении ЕГЭ по математике».</p> <p>Решение задач высокого уровня сложности ЕГЭ по математике</p> <p>Решение задач повышенного уровня сложности ЕГЭ по математике</p>	<p>07.12.2016</p> <p>09.12.2016</p> <p>07.02.2017</p> <p>27.01.2017</p>
21.	Забурунова Татьяна Валерьевна	ГИА по информатике в Ставропольском крае: анализ результатов 2016 г. и использование их в практической деятельности учителя	16.02.2017
22.	Коробова Елизавета Романовна	Совершенствование качества чтения и понимания текста младшими школьниками как основа формирования планируемых результатов (в рамках международных исследований PIRLS)	19.01.2017
23.	Приходько Ольга Васильевна	Информационно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК Объединенной издательской группы «Дрофа»	октябрь

		-«Вентана-Граф» - «Астрель». Электронные формы учебников: дидактические возможности для достижения образовательных результатов». Потребительское кредитование	
24.	Стружан Виталий Борисович	«Роль информатике в начальной школе приформировании познавательных умений и умения работать с информацией».	08.11.2017
25.	Журавель Валентина Стефановна	Влияние федеральной нормативно-правовой базы на комплектование библиотек образовательных организаций в условиях ФГОС	ноябрь
26.	Прядко Анна Александровна	Потребительское кредитование	2016
27.	Волкова Татьяна Георгиевна	Потребительское кредитование	2016
28.	Харченко Татьяна Васильевна	Потребительское кредитование	2016

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 82%.

Выводы:

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа с молодыми специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В 2016-17 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель начальных классов Коробова Е.Р., стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов Цупко А.А., стаж работы 5 месяцев;

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учителя начальных классов высшей квалификационной категории Волкова Т.Г., учитель начальных классов Харченко Т.В.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены собеседования. По результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Харченко Т.В., Серикова И.Н., Волкова Т.Г., Забурунова Т.В., Бондаренко З.А.) Молодые педагоги посещают семинары в рамках Школы молодого педагога.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2016-17 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами. Молодые специалисты участвуют в заседаниях МО и ТГ, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;
3. Необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководителей и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководителей и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2016-2017 учебном году (чел.)	
На квалификационные категории (высшая)	На соответствие занимаемой должности
Ахатова О.В. Бондаренко З.А. Волкова Т.Г. Серикова И.Н. Локтионова Ю.Г. Скрынников О.И.	Оганнисян А.О. Прядко А.А. Стружан В.Б. Коломицкая И.А. Шевченко Т.Н. Черникова К.А. Кукота Л.Н.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	20	8	2	8
2015-2016	20	8	1	5
2016-2017	19	2	8	5

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).
Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:
- ✓ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- ✓ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового

учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- ✓ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ✓ Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О
Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:
- ✓ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- ✓ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ✓ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- ✓ Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии; спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ✓ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- ✓ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
- 2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- 1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- 2.Всего 15 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
- 3.Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
4. Всего 16% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы **проблем:**

Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

Проблема профессиональной активности педагогов.

Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

15. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

Недостаточный объем финансирования не позволяет использовать современные образовательные технологии:

- информационные;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

16. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1. Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.
2. Развитие модернизации образовательного процесса в школе.
3. Создание системы внешних связей школы, обеспечивающей благоприятные условия, способствующие творческому саморазвитию учащихся и педагогов – основных субъектов образовательного процесса.
4. Поддержка здоровья учащихся.
5. Разработка и корректировка программ:
 - Программа развития школы
 - Основная образовательная программа НО
 - Основная образовательная программа ОО
 - Основная образовательная программа СО
6. Расширение ресурсного обеспечения реализации принятых программ школы.

17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить выполнение основных направлений модернизации образования в образовательной среде школы.
2. Обеспечить успешное освоение всеми учащимися учебных программ на основе технологии индивидуализации обучения и воспитания учащихся.
3. Обеспечить эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в 1-7-х классах.
4. Создать условия для дальнейшего освоения педколлективом инновационных технологий.
5. Ввести в действие электронный классный журнал.
6. Найти ресурсы по устранению имеющихся рисков и проблем.