

# Мастер - класс

**Опыт руководства  
проектной  
деятельностью.**

**Чтобы  
научиться думать,  
надо сначала  
научиться  
придумывать.**

**Джанни Родари.**

## **Цель:**

**Анализ интенсификации учебного процесса за счет вовлечения в проектную деятельность.**

## **Задачи:**

- **Организовать познавательную деятельность путем моделирования.**
- **Имитировать типичные ситуации профессионального общения.**
- **Применять полученные знания в новых ситуациях.**
- **Эффективно тренировать полученные умения и навыки.**

# Наша деятельность

- Семинары учителей
- Мастер – класс
- Творческие семинары
- Экскурсии
- Конференция

# Документы НИЦШЭ

- Положение о НИЦШЭ МОУ ИСОШ № 4
- Совет НИЦШЭ
- Структура НИЦШЭ
- Система НИЦШЭ
- План работы на 2007-2008 уч. г.
- План работы на 2008-2009 уч. г.

# Структура НИЦШЭ



24.08.17

# Календарный план

## Этапы работы

1 этап

*Подготовка к исследованию*

2 этап

*Проведение исследования*

3 этап

*Оформление*

4 этап

*Подготовка к защите*

Май Июл Июл Авг Сен Окт Ноя Дек Янв Фев

Презентация

Портфолио

Продукт

Проблема

Поиск информации

Проектирование





<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	<b>Скрынников Олег Игоревич</b>
<b>Регион, в котором находится школа</b>	<b>Ставропольский край</b>
<b>Город, в котором находится школа</b>	<b>г. Железноводск, п. Иноземцево</b>
<b>Номер и/или название школы</b>	<b>МОУ ИСОШ № 4</b>
<b><i>Какова тема Вашего учебного проекта?</i></b>	<b><i>Дидактические цели проекта.</i></b>
<p><b>Тема проекта: «Женщина в погонах»</b></p> <p><b>Проект охватывает следующие учебные темы государственной программы курса ОБЖ:</b></p> <p><b>Понятие «патриотизм»</b></p> <p><b>Модель военно-патриотического воспитания школьников</b></p> <p><b>Методы обучения, способствующие воспитанию старшеклассников</b></p> <p><b>Проект, кроме выше перечисленного, охватывает программный минимум по вопросам подготовки старшеклассников к службе в армии, классных часах, практических тренировках и других мероприятиях (классными руководителями, учителями).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной деятельности учащихся, навыков самостоятельной работы с большим объемом информации, формирование критического мышления;</li> <li>– выявление и систематизирование знаний по ОБЖ;</li> <li>– развитие умения видеть проблему и намечать пути ее решения;</li> <li>– формирование интереса к «Основам безопасности жизнедеятельности» посредством связей с другими учебными предметами (история) и различными областями науки, развитие аналитического мышления;</li> <li>– активизация творческой деятельности учащихся</li> </ul>

**Компетентности, которые формирует проект.**

**В сфере самостоятельной деятельности.**

**В сфере гражданско-общественной деятельности.**

**Методические задачи проекта.**

***обучающие:***

- научить пользоваться компьютерными программами: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для оформления результатов своей творческой работы;
- расширить ЗУН в области начальной военной подготовки

***коррекционно-развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки.

***воспитательные:***

- воспитывать интерес к предмету ОБЖ;
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки;
- воспитывать стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации;
- воспитывать информационную культуру личности.

# Краткая аннотация проекта

- Данный проект предназначен для преподавателей ОБЖ, классных руководителей, руководителей НВП.
- Целью проекта является популяризация знаний среди данных групп слушателей, инициирование и развитие подросткового участия в подготовке к службе в армии, к самостоятельной жизни. Работа над проектом проводится в виде информации. В ходе работы можно собрать материал, проанализировать его, систематизировать и сделать выводы. Результаты работы появляются в ходе проведения классных часов, на пятидневных сборах, в конкурсе «Воинская доблесть», в соревнованиях допризывной молодежи... В рамках работы над проблемой учащиеся должны попытаться ответить на вопрос «Нужно ли женщине служить в армии, быть военным человеком?» Реализация данного проекта возможна при четкой организации взаимодействия сплоченной команды учащегося и руководителя, который направляет и контролирует деятельность учащихся в ходе реализации проекта.

## □ Этапы и сроки проведения проекта (возможны изменения):

### Подготовительный этап (август):

- Подготовка презентации «Женщина в погонах» на учебных компьютерах в школе.
- Создание примеров (образцов) творческих работ учащихся.
- Подготовка материалов, необходимых для проведения проекта.
- Согласование вопросов, связанных с организацией взаимодействия и сотрудничества с военкоматом города в рамках проекта.
- Подготовка учебно-материальной базы необходимой для реализации проекта.

### Этапы исследований:

- Предварительное тестирование учащихся школы по выявлению их отношения к службе в армии ( сентябрь)
- Сбор информационного материала с различных источников по выбранной теме (октябрь – ноябрь)
- Анализ и обработка полученной информации под руководством преподавателя (ноябрь)
- Выбор формы представления творческого отчета (октябрь-ноябрь).
- Работа учащихся над созданием творческих отчетов (ноябрь).

### Заключительный этап:

- Презентация и защита творческих отчетов участником проекта (ноябрь)
- Торжественное подведение итогов проекта.
- Обучающий тренинг «Ты – солдат!» для участников проекта (апрель).
- Рефлексия и анализ работы по проекту (май).

# Составление библиографического списка

1. Неопубликованные источники
2. Статьи из газет, журналов, любой периодической печати
3. Законодательные акты (если была необходимость в их изучении)
4. Справочные и статистические издания
5. Диссертации и авторефераты
6. Литература.

# Оформление неопубликованных ИСТОЧНИКОВ.

## **Государственный архив Ставропольского края**

Ф. 2874. Государственный Бальнеологический институт Народного комиссариата Здравоохранения в Пятигорске

Ф. – 4106. Ессентукское городское отделение Всероссийского общества содействия охране природы и озеленению

## **Пятигорский Государственный Краеведческий Музей**

Ф.23

## **Архив Железноводского городского краеведческого музея**

Д. № 23

## **Статьи из периодической печати.**

- ❑ Белозёров В.С. Экологические проблемы курорта региона КМВ //Тезисы доклады научной конференции. Ставрополь, 2000;
- ❑ Зелёный мир, 1993, № 23;
- ❑ Кавказская здравница,8 февраля № 35;

## **Законодательные акты**

- ❑ Конституция РФ
- ❑ СЗ РФ. 1995. № 12.Ст. 1024;
- ❑ Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. В 9-ти тт.М.1967. Т.1. М., 1968;Т.3. М., 1974;

## **Справочные и статистические издания.**

- ❑ Ганштак М.И. КМВ: справочник по курортам. Пятигорск, 1935;
- ❑ Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Ставропольского края в 1996 году. Ставрополь, 1997;

## **Диссертации и авторефераты**

- ❑ Беляева М.В. Российское общество Красного креста в истории России 1867-1921 гг. Дис.канд.ист.наук. – Ставрополь, 2002;
- ❑ Букия Р.Д. Экологическое движение в России в условиях современной политической трансформации. Дис.канд.полит.наук. М., 1998;

# Литература

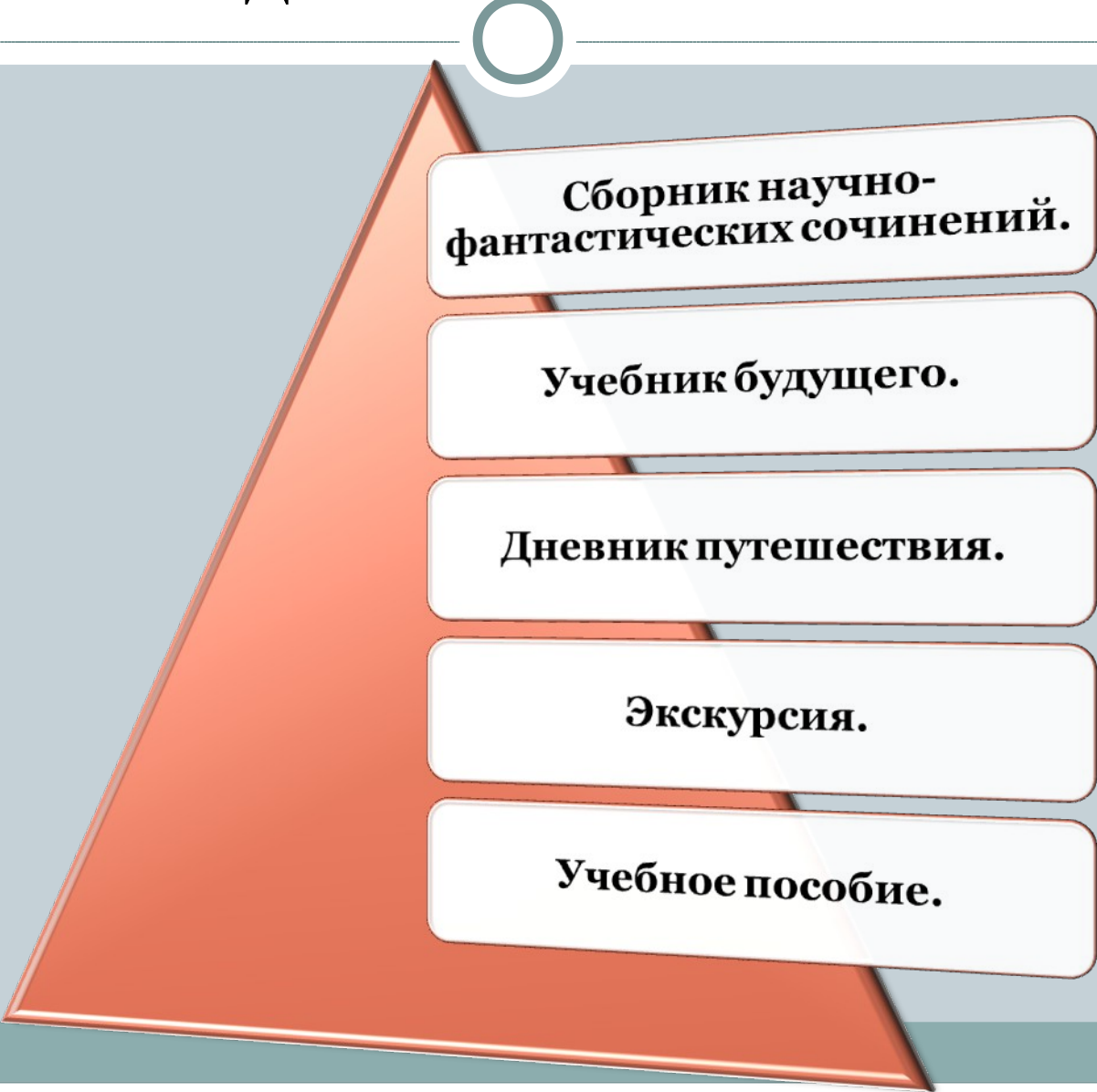
1. Залецкий В.А. Железноводск: научно-популярное описание курорта . - Пятигорск. : Пятигорск, 1937. – 128с.
2. Галкин Ю.Ю. «Зелёные» в России, кто они? - М.: Просвещение, 1992. – 147 с.



# Составление библиографического списка

1. Неопубликованные источники
2. Статьи из газет, журналов, любой периодической печати
3. Законодательные акты (если была необходимость в их изучении)
4. Справочные и статистические издания
5. Диссертации и авторефераты
6. Литература.

# Формы продуктов проектной деятельности.



**Сборник научно-фантастических сочинений.**

**Учебник будущего.**

**Дневник путешествия.**

**Экскурсия.**

**Учебное пособие.**

# технология реализации проекта

постановка задачи

цель, описание задачи

эксперимент

разработка плана, проведение  
исследования

Обработка полученных данных

графики, диаграммы, выводы

анализ результатов исследования

да

Результат  
соответствует  
цели?

нет

**Общие выводы**

# Групповой проект



## **Проблемы в работе над проектом**

## **Положительные стороны проекта**

**Выбор темы.**

**Свобода выбора.**

**Формулировка гипотезы.**

**Умение прогнозировать.**

**Определение методов исследования.**

**Развитие надпредметных умений и навыков.**

**Трудности в подборе теоретического материала.**

**Умение самостоятельно работать с источниками.**

**Сложности в систематизации материала.**

**Умение конструктивно мыслить.**

**Формулировка выводы.**

**Развитие мышления.**

**Включение сложных научных знаний в проектную деятельность.**

**Расширение знаний по предмету.**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Актуальность</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Объект</b>	
<b>Предмет</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>Гипотеза</b>	<b>Если вам достался виноград, то можно ...</b>
<b>Методы</b>	
<b>База исследования</b>	
<b>Теоретическое обоснование</b>	
<b>Технология выполнения проекта</b>	
<b>Вывод</b>	

П  
Р  
О  
Б  
Л  
Е  
М  
А



Почему?



Для чего?



Как?



Откуда?



Куда?

Какие задачи вашей  
практической  
деятельности можно  
решить с помощью  
проекта?



**Отразите ваше эмоциональное состояние.**

