

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля за методикой преподавания и качеством знаний по английскому языку в 4 классах. Согласно плана внутришкольного контроля был проведен контроль за методикой преподавания и уровнем достижения обучающихся по английскому языку в 4 классах, оценки деятельности учителя и обучающихся.

В ходе изучения работы учителей было проверено:

1. Посещение и анализ уроков по предмету
2. Проверка тетрадей обучающихся
3. Проверка классных журналов
4. Проверка календарно-тематического планирования
5. Мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Анализ качества знаний обучающихся по английскому языку по итогам рубежных контрольных работ.
7. Мониторинг учебных достижений обучающихся за 3 года.

Преподавание английского языка в 4а классе осуществляют Овчаренко Г.И., Завьялова Т.Г. Стаж работы в школе 30 лет . В 4б классе-Бабаян Н.В., Айрапетян К.Л. Стаж работы в школе 1 год. Имеют высшее профессиональное образование. Закончили ПГЛУ по специальности учитель иностранного языка.

Преподавания ведется по Примерным программам по английскому языку, составленным с учетом образовательного стандарта (программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ). В4классах учителями составлены рабочие программы в соответствии с ФГОС.

Преподавание ведется по учебникам Верещагиной. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя Овчаренко Г.И., Завьялова Т.Г. владеют методикой проведения уроков английского языка. На уроках использует групповые, парные и индивидуальные формы работы.

На уроках проводится изучение новых слов, транскрипции, новых иероглифов. Закрепление организуется через работу с учебником: чтение текста, перевод, чтение диалога, монолога.

При развитии речевых умений говорения продолжается развитие умения вести диалог, развитие монологической речи (умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом).

Для овладения умением аудирования школа не обеспечена аппаратурой.

При обучении чтению школьники учатся читать и понимать тексты через чтение вслух и про себя, анализ прочитанного текста, раскрытие смысла

прочитанного текста с использованием словаря.

При овладении письменной речью ученики привлекаются к таким видам работ, как: анализ слов записанных на доске, заполнение таблиц в тетради, заполнение анкет, участие в викторинах.

Учителями используется имеющая наглядность: алфавит, демонстрационные карточки, карточки для изучения букв, предметные и сюжетные картинки. На уроках прослеживается взаимосвязь с предыдущими уроками. Повторяется материал прошлого урока и связывается с изучаемым новым материалом.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителям Бабаян Н.В., Айрапетян К.Л. для достижения более эффективного изучения предмета необходимо предлагать: учащимся одинаковые задания, но время их выполнения разное; одинаковые задания, но различной трудности; сильные учащиеся работают самостоятельно; слабые работают с учителем или сильными учениками. Предлагать задания, способствующие развитию инициативы, самостоятельности, активности и находчивости при ответах, анализировать и имитировать как можно больше образцов устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, способы вежливого перебивания, добавления и возражения. Тренировать в употреблении лексического и грамматического материала при заполнении пропусков в связном тексте.

Классные журналы учителем ведутся в соответствии с изучаемыми темами календарно-тематического планирования и рабочими программами. В журналах просматривается выполнение норм проверочных работ, объективность выставления оценок.

Проверены рабочие тетради. У всех обучающихся имеются рабочие тетради, в которых прослеживаются различные виды работ: запись новых слов, перевод текста, составление предложений, работа с новыми понятиями.

Мониторинг качества знаний по итогам первого полугодия 2017-18 учебного года: обученность- 100, качество-68.

Итоги контрольных работ за апрель

| ФИО учителя | Класс | Кол. уч. по списку | Кол. уч. вып.. | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | % качест. |
|----------------|-------|--------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----------|
| Овчаренко Г.И. | 4а | 14 | 12 | 1 | 4 | 5 | 2 | 83 | 42 |
| Завьялова | 4а | 14 | 12 | - | 7 | 3 | 2 | 83 | 58 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|---|----|----|---|-----|----|
| Т.Г. | | | | | | | | | |
| Бабаян Н.В. | 46 | 15 | 13 | 1 | 6 | 6 | | 100 | 54 |
| Айрапетян К.Л. | 46 | 14 | 11 | | 4 | 5 | 2 | 82 | 36 |
| Итого | | 57 | 48 | 2 | 21 | 19 | 6 | 88 | 48 |

Типичные ошибки:

4 кл.: грамматические формы глагола to be ;

употребление определенного и неопределенного артикля: a (an), the;
порядок слов при составлении предложения из предложенных слов.

Успеваемость по английскому языку составила 91% и качество 80%.

Максимальный процент качества– (100%). Минимальный процент качества (50%).

Выводы и рекомендации:

Уровень обученности и качество знаний учащихся соответствует требованиям образовательного стандарта.

Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Рассмотреть результаты контроля на совещании при директоре.

23.04.18

Заместитель директора по УВР

Приходько О.В.