

Справка
«Об изучении результативности обучения
обучающихся 2–6 классов по предметам учебного плана»

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год в период с 16.10.2017г по 20.10.2017г проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-6 классов по предметам учебного плана.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-6 классов. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за данный период. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку обучающихся 2 – 3 классов проводился в форме диктанта с грамматическим заданием

Итоги выполнения входной диагностической работы по русскому языку

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2А	28	2	17	7	2	93	3,7	68
2Б	17	5	3	5	4	76	3,5	47
Итого	45	7	20	12	6	85	3,6	58
3А	22	3	13	5	1	95	3,8	72
3Б	21	4	5	6	6	76	3,3	43
Итого	43	7	18	11	7	86	3,6	58
Итого по начальной школе	88	14	38	23	13	85	3,6	58

грамматическое задание

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2А	28	5	17	6		100	4	79
2Б	17	7	5	1	4	76	3,9	71
Итого	45	12	22	7	4	88	3,9	75
3А	22	4	11	5	2	90	3,8	68
3Б	21	3	6	7	6	76	3,4	43
Итого	43	7	17	12	8	83	3,6	56
Итого по начальной школе	88	19	39	19	12	86	3,8	66

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся %					
		2а	2б	3а	3б	4а	4а
1	Проверяемые безударные гласные	29		24	60		
2	Правописание разделительного Ъ и Ь			20	35		
3	Непроверяемые безударные гласные	4					
4	Е – И в окончаниях существительных						

5	Правописание приставок и предлогов			12	35		
6	Правописание окончаний прилагательных				20		
7	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня			12			
8	Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ	21			10		
9	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов						
10	Правописание суффиксов прилагательных						
11	Непроизносимая согласная в корне слова						
12	Раздельное написание предлогов со словами						
13	Правописание звонких согласных на конце слова						
14	Запятая в сложном предложении						
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами						
16	Оформление предложения	7	35	8	10		
17	Пропуск, замена, вставка букв	29	41	44	30		
18	Перенос слов						
19	Имена собственные						
20	Не с глаголами						
<i>Ошибки в заданиях</i>							
1	Фонетический разбор	42		48			
2	Морфемный разбор			40	50		
3	Морфологический разбор слова						
4	Синтаксический разбор		23	20	35		
5	Найти буквы, обозначающие гласные звуки						
6	Деление на слоги	21	23				
7	Обозначить мягкие звуки						
8	Ударение	7					

ВЫВОДЫ: 85% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58%. Максимальный процент (95%) успеваемости по русскому языку во Заклассе. Минимальный процент (76%) успеваемости наблюдается в 2б, 3б Максимальный процент (72%) качества в 3а классе. Минимальный процент (43%) качества наблюдается в 3б классе.

Общий недостаток для всех работ обучающихся в начальной школе - некачественное оформление работы. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: определение падежей имен существительных, определение состава слова, определение части речи при разборе по членам предложения.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку обучающихся **6-х классов** проводился в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Итоги выполнения диагностической работы по русскому языку
диктант

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
6А	20	1	8	8	3	85	45	3,4
6Б	19	1	2	10	6	68	16	2,9
Итого по параллели	39	2	10	18	9	77	31	3,2

грамматическое задание

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн.балл
		5	4	3	2			
6А	20	3	10	6	1	95	65	3,8
6Б	19	1	4	10	4	79	26	3,1
Итого по параллели	39	4	14	16	5	87	46	3,5

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся			
		6А	6Б		
1	Проверяемые безударные гласные		+		
2	Правописание о-ё после шипящих	+	+		
3	Правописание имен собственных				
4	Правописание ь в глаголах	+			
5	Правописание приставок пре- и при-	+	+		
6	Правописание окончаний прилагательных				
7	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня				
8	Запятая в сложном предложении				
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				
10	Непроизносимые согласные				
11	Чередующиеся гласные корня				
12	Правописание суффиксов				
<i>Ошибки в заданиях</i>					
1	Фонетический разбор				
2	Морфемный разбор				
3	Синтаксический разбор				
4	Морфологический разбор				

ВЫВОДЫ: 77% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 31%.

Больше всего ошибок обучающиеся 6-х классов допустили на правописание безударных гласных в корне слова, гласных после шипящих и ь в глаголах.

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, продумать задания по формированию умения производить разные виды грамматического разбора. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 3 классов проводился в форме контрольной работы.

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2А	26	11	7	7	1	96	4	69
2Б	20	8	7	1	4	80	3,9	75
Итого	46	19	14	8	5	88	3,9	72
3А	23	7	10	5	1	95	4	73

ЗБ	23	4	10	6	3	86	3,6	68
Итого	46	11	20	11	4	91	3,8	71
Итого по начальной школе	92	30	34	19	9	89	3,8	71

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	2А	2Б	3а	3б	4а	4б
Решение примеров						
сложение		30	16	15		
вычитание	11	10	16	55		
умножение			4			
деление			32	35		
Нахождение значений составных выражений						
В порядке выполнения действий				15		
вычислительные						
решение уравнений:						
В выборе арифметических действий	19					
вычислительные						
Решение задач						
В выборе арифметических действий	34	15	16	15		
вычислительные						
Равенства и неравенства						
Выбор знака	15	20				
вычисления						
Нахождение периметра и площади						
Периметр и площадь						
Неверно начертили фигуру						
Перевод единиц измерения						

ВЫВОДЫ: 89% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 71%. Максимальный процент 96% успеваемости по математике в 2а класс. Минимальный процент (80%) успеваемости наблюдается в 2б классе. Максимальный процент (75%) качества во 2б классе. Минимальный процент (68%) качества наблюдается в 3б классе.

Типичные ошибки: при умножении, делении, в оформлении работы

Контроль уровня предметных достижений по математике **5-х классов** проводился в форме контрольной работы, составленной в двух вариантах, каждый из которых содержал в себе три части:

- часть А – содержит в себе пять тестовых заданий на тему сложение, вычитание, умножение и разложение по разрядам натуральных чисел.
- часть В – 4 задания с кратким ответом (две задачи, решаемые в одно действие и два задания на проверку вычислительных навыков).
- часть С – 3 задачи с подробным описанием решения (проверяются способности свободно ориентироваться в условиях задачи и находить правильное решение).

Контроль уровня предметных достижений по математике **5-х классов** проводился в форме контрольной работы, составленной в двух вариантах

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 5-х классах

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
5а	28		11	14	3	89	39	3,6
5б	21	3	1	14	3	86	19	3,2
Итого по параллели	49	3	12	28	6	88	29	3,4

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	5А	5Б		
1 задание – вычисление				

ба	21	4	10	4	3	86	67	3,7
бб	17	3	2	7	5	71	29	3,2
Итого по параллели	48	7	12	11	8	78	48	3,5

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	6А	6Б		
1 задание – сократить дробь				
решили частично				
не решили	24	20		
2 задание – сравнить дроби:				
решили частично				
не решили	29	20		
3 задание – найти значение выражения:				
решили частично				
не решили	29	36		
4 задание – уравнение:				
решили частично				
не решили	29	36		
5 задание-задача:				
решили частично				
не решили	62	36		
6 задание-найти дробь:				
решили частично				
не решили	81	50		

ВЫВОДЫ: 78% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 48%. Максимальный процент (86%) успеваемости по математике в ба классе. Минимальный процент (71%) успеваемости по математике наблюдается в бб классе. Максимальный процент (67%) качества в ба классе. Минимальный процент (29%) качества наблюдается в бб классе.

В результате проведенной проверки уровня предметных достижений учащихся 5-6 классов по предметам учебного плана (входной контроль) **сделаны следующие выводы:**

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.