

Справка
о результатах проверки и выполнении норм СанПиНа при задании учителями и выполнении учащимися
домашних заданий.

На основании плана ВШК с 16.10.2017 по 20.10.2017 г.г. проводилась проверка выполнения норм СанПиНа учителями при организации домашнего задания во 2-6 классах.

Цель проверки: определение соблюдения и выполнения норм СанПиНа.

Методы проверки:

1. Письменный опрос учащихся
2. Беседы с учащимися.
3. Анализ записей в классных журналах.
4. Анализ дневниковых записей.

В результате проверки было выявлено следующее:

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

В соответствии с постановлением № 189 от 29.12.2010 г., зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в разделе X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, в п. 10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч.

По факту ситуация следующая:

Класс	Есть ли запись д/з в дневнике	Соответствие объема д/з норме (по записи в журнале)	Сколько времени тратите на выполнение д/з?	По какому предмету самое объемное д/з,, сколько времени тратите на его выполнение?	Получаете ли вы индивидуальные задания, по каким предметам?
2	У всех учащихся домашние задания в дневниках записываются	В журналах объем домашних заданий соответствует норме, задания разнообразные, творческие	От 0,5 ч. до 1,5 ч (соответствует норме) В основном задания выполняются на самоподготовке	-	100% учащихся – «да» (окружающий мир, ин. язык, чтение, ИЗО, музыка)
3	97% учащихся домашние задания в дневниках записываются;	В журналах объем домашних заданий соответствует норме, задания разнообразные, творческие.	От 1ч. до 1,5 ч (соответствует норме) В основном задания выполняются на самоподготовке	-	100% учащихся – «да» (окружающий мир, ин. язык, чтение, ИЗО, музыка)
4	97% учащихся домашние задания в дневниках записываются	В журналах объем домашних заданий соответствует норме, задания разнообразные, творческие.	От 1 ч. до 2 ч (соответствует норме)	-	100% учащихся – «да» (окружающий мир, ин. язык, , чтение, ИЗО, музыка)
5	67% учащихся домашние задания в дневниках записываются	В журналах объем домашних заданий соответствует норме, задания	От 1 ч. до 3 ч 70% учащихся - норма 15% учащихся -	Английский язык – от 0,5 ч. до 2 ч. (20 % учащихся)	90% учащихся – «да» (ин. язык, математика, русский язык, литература,

		разнообразные, творческие.	меньше нормы 15% превышают установленную норму.	Математика – от 0,5 ч. до 1 ч. (15% учащихся)	история, ИЗО)
6	Домашние задания в дневниках записываются 53% учащихся	В журналах объем домашних заданий соответствует норме, задания разнообразные, творческие.	от 0,5 ч. до 5 часов, 55% учащихся соблюдают нормы 5% учащихся меньше нормы 40% превышают установленную норму.	английский язык – 1,5 ч- 2ч.(20% уч-ся) русский язык - 1ч.- 2 ч. (5% уч-ся) математика - 1ч.- 2 ч. (5% уч-ся)	90% учащихся – «да» (ин.язык, математика, русский язык, литература, история)

Не даются домашние задания по рисованию, пению, физической культуре и труду.

На каникулярное время и праздничные дни задания задаются по чтению художественных произведений.

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту и, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа.

Домашнее задание дается на разных этапах урока: во время проверки д/з (самый редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер: Учителя начальных классов (Харченко Т.В., Глущенко О.А., Волкова Т.Г., Серикова И.Н.)

- русский язык – домашние задания согласуются с изученным материалом, с подробным объяснением, если задание без образца; составление предложения; по чтению - пересказ, чтение по ролям, заучивание стихотворения.
- математика – задание дается в зависимости от типа урока на карточках, в тетрадях-задачниках, творческие задания. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно.

Кермас О.А. – по русскому языку упражнения даются для закрепления темы и для подготовки к контролю знаний, литературному чтению - задания для расширения кругозора, развития читательских навыков т.д.

Тенищева Н.И. математика– задание дается в зависимости от типа урока, дифференцированно.

Овчаренко Г.И., Завьялова Т.Г. английский язык – задания дифференцированные, творческие, направлены на закрепление умения и навыков учащихся.

Ахатова О.В. биология – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного. Задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, викторины.

Богданов В.Н. география, Локтионова Ю.Г. история- не раскрывают задания, ограничиваются параграфом учебника.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания.

Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся добросовестны в выполнении домашних заданий.

В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание еще раз, информируют родителей, классных руководителей, беседуют, выясняют причину.

Для стимулирования учащихся к выполнению домашних заданий учителя выставляют положительные оценки в журнал, демонстрируют успех перед другими учащимися, поощряют словесно, работы творческого характера вывешиваются на стенд в классе для всеобщего обозрения.

Выставленные за домашнее задание оценки учителя всегда аргументируют.

Выводы:

Учителя-предметники

- применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению,
- не в системе дифференцируют домашние задания,
- не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах,
- учителя задают домашнее задание учащимся в основном в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.
5. Объем письменной домашней работы не должен превышать третьей части объема работы, выполненной в классе.
6. По возможности домашнее задание, дозировка его объема должны быть дифференцированными.
7. Учителям-предметникам максимально обратить внимание на соотношение и соответствие содержания д/з содержанию уроков, оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, соответствие объема домашних заданий затратам времени.
8. Учителям-предметникам проработать расписание классов, в которых они ведут уроки, с целью предупреждения перегрузки учащихся в дальнейшем.
9. Классным руководителям на родительских собраниях ознакомить с нормами СанПина, с советами по выполнению домашнего задания, с примерным режимом дня .

Справка составлена заместителем директора по УВР

Приходько О.В.

Советы по выполнению домашнего задания

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий.

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит — родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию? Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведен список приемов, призванных помочь школьникам в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование взрослых и детей.

1. Выполнение распорядка дня.

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно. Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

2. Распределение заданий по степени сложности.

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучаться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

3. Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит. Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

4. Сначала проверить то, что выполнено правильно.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия. Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется потом переделывать все задание целиком.

5. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет.

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание в самом деле требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, то надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняющую происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.
- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.
- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

6. Помощь при заучивании информации из учебника.

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

7. Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания.

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.