

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Проверяемые безударные гласные | | | 14 | 55 | 15 | 16 |
| 2 | Правописание разделительного Ъ и Ь | | 10 | 4 | 60 | 4 | 12 |
| 3 | Непроверяемые безударные гласные | 28 | | | 15 | 12 | |
| 4 | Е – И в окончаниях существительных | | | | 25 | 15 | 5 |
| 5 | Правописание приставок и предлогов | 7 | | | 5 | 4 | |
| 6 | Правописание окончаний прилагательных | | | | 10 | | 1 |
| 7 | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня | | | | 15 | | 3 |
| 8 | Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ | 11 | | 2 | 15 | | 2 |
| 9 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов | | | | | | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов прилагательных | | | | | | |
| 11 | Непроизносимая согласная в корне слова | | | | | 8 | 1 |
| 12 | Раздельное написание предлогов со словами | | | | | | |
| 13 | Правописание звонких согласных на конце слова | | | 7 | 15 | 4 | 1 |
| 14 | Запятая в сложном предложении | | | | | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | 12 | 4 |
| 16 | Оформление предложения | 46 | 14 | 9 | 15 | 4 | 1 |
| 17 | Пропуск, замена, вставка букв | 39 | 43 | 25 | 55 | 15 | 10 |
| 18 | Перенос слов | 3 | 14 | | 10 | | |
| 19 | Имена собственные | | | | | | |
| 20 | Не с глаголами | | | | | | |
| <i>Ошибки в заданиях</i> | | | | | | | |
| 1 | Фонетический разбор | | | 11 | 65 | | |
| 2 | Морфемный разбор | | | | | | |
| 3 | Морфологический разбор слова | | | | | 19 | 14 |
| 4 | Синтаксический разбор | | | 11 | 50 | 39 | 16 |
| 5 | Найти буквы, обозначающие гласные звуки | 11 | 14 | | | | |
| 6 | Деление на слоги | 25 | 47 | 14 | | | |
| 7 | Обозначить мягкие звуки | | | | | | |
| 8 | Ударение | 18 | 24 | | | | |

ВЫВОДЫ: 83% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55%. Максимальный процент (92%) успеваемости по русскому языку во 2а, 4а классе. Минимальный процент (72%) успеваемости наблюдается в 3б. Максимальный процент (81%) качества в 4а классе. Минимальный процент (36%) качества наблюдается в 3б классе.

Общий недостаток для всех работ обучающихся в начальной школе - некачественное оформление работы. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: определение падежей имен существительных, определение состава слова, определение части речи при разборе по членам предложения.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся **5–х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоги выполнения входной диагностической работы по русскому языку
диктант

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Кач-во | Сред н.бал |
|-------|--------------|-----------------|---|---|---|----------------|--------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | | | | | | | % | л |
| 5А | 27 | 7 | 8 | 7 | 5 | 81 | 55 | 3,6 |
| 5Б | 22 | 1 | 12 | 6 | 3 | 86 | 59 | 3,5 |
| Итого по параллели | 49 | 8 | 20 | 13 | 8 | 84 | 57 | 3,6 |

грамматическое задание

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средн. балл |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5А | 27 | 8 | 10 | 7 | 2 | 93 | 45 | 3,8 |
| 5Б | 22 | 4 | 6 | 10 | 2 | 91 | 45 | 3,5 |
| Итого по параллели | 49 | 12 | 16 | 17 | 4 | 92 | 45 | 3,6 |

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

| № п/п | Название орфограмм | Кол-во обучающихся | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|----|--|--|--|--|
| | | 5А | 5Б | | | | |
| 1 | Проверяемые безударные гласные | 10 | | | | | |
| 2 | Правописание разделительного Ъ | 3 | | | | | |
| 3 | Непроверяемые безударные гласные | 6 | | | | | |
| 4 | Е – И в окончаниях существительных | | | | | | |
| 5 | Правописание приставок | | | | | | |
| 6 | Правописание окончаний прилагательных | | | | | | |
| 7 | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня | | | | | | |
| 8 | Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧК.ЧН | | | | | | |
| 9 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов | | | | | | |
| 10 | Правописание суффиксов прилагательных | | | | | | |
| 11 | Непроизносимая согласная в корне слова | | | | | | |
| 12 | Раздельное написание предлогов со словами | | | | | | |
| 13 | Правописание звонких согласных на конце слова | | | | | | |
| 14 | Запятая в сложном предложении | | | | | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 12 | | | | | |
| 16 | Вопросительный знак в конце предложения | | | | | | |
| <i>Ошибки в заданиях</i> | | | | | | | |
| 1 | Фонетический разбор | | | | | | |
| 2 | Морфемный разбор | | | | | | |
| 3 | Морфологический разбор слова | | | | | | |
| 4 | Синтаксический разбор | 5 | | | | | |

ВЫВОД: 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 57%. Максимальный процент (86%) успеваемости по русскому языку в 5б классе. Минимальный процент (81%) успеваемости по русскому языку наблюдается в 5а классе. Максимальный процент (59%) качества в 5б классе. Минимальный процент (55%) качества наблюдается в 5а классе.

Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в написании безударных гласных в корне слова, разделительных ъ и ь знаков и окончаний имен прилагательных, постановку знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами. С грамматическим заданием справились 94,5% обучающихся 5-х классов, 5,5% обучающихся не справились с выполнением грамматических заданий.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку обучающихся 6–х классов проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоги выполнения входной диагностической работы по русскому языку

диктант

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Кач-во % | Средн. балл |
|---------------------------|--------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6А | 22 | 1 | 8 | 6 | 7 | 68 | 41 | 3,1 |
| 6Б | 20 | 2 | 1 | 11 | 6 | 70 | 15 | 2,7 |
| Итого по параллели | 42 | 3 | 9 | 17 | 13 | 69 | 28 | 2,9 |

грамматическое задание

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Кач-во % | Средн. балл |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------|-----------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6А | 22 | 4 | 7 | 11 | | 100 | 50 | 4 |
| 6Б | 20 | 4 | 5 | 10 | 1 | 95 | 45 | 3,6 |
| Итого по параллели | 42 | 4 | 12 | 21 | 1 | 98 | 47 | 3,8 |

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

| № п/п | Название орфограмм | Кол-во обучающихся | | | |
|--------------------------|---|--------------------|----|--|--|
| | | 6А | 6Б | | |
| 1 | Проверяемые безударные гласные | | | | |
| 2 | Правописание о-ё после шипящих | | | | |
| 3 | Правописание имен собственных | | | | |
| 4 | Правописание ь в глаголах | | | | |
| 5 | Правописание приставок пре- и при- | | | | |
| 6 | Правописание окончаний прилагательных | | | | |
| 7 | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня | | | | |
| 8 | Запятая в сложном предложении | | | | |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | |
| 10 | Непроизносимые согласные | | | | |
| 11 | Правописание чередующихся гласных | | | | |
| 12 | Непроверяемые безударные гласные | | | | |
| 13 | Ь после шипящих | | | | |
| <i>Ошибки в заданиях</i> | | | | | |
| 1 | Фонетический разбор | | | | |
| 2 | Морфемный разбор | | | | |
| 3 | Синтаксический разбор | | | | |

ВЫВОДЫ: 69% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 28%, 31% обучающихся не справились с диктантом.

Больше всего ошибок обучающиеся 6-х классов допустили на правописание безударных гласных в корне слова, гласных после шипящих и ь в глаголах. С грамматическим заданием справились 98% обучающихся 6-х классов, 2% обучающихся не справились с выполнением грамматического задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, продумать задания по формированию умения производить разные виды грамматического разбора. Запланировать на уроках повторение,

закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся **2 – 4 классов** проводился в форме контрольной работы.

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике

| Класс | Кол-во писавших | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Средний балл | Качество % |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 2А | 27 | 4 | 14 | 9 | | 100 | 3,8 | 66 |
| 2Б | 21 | 7 | 5 | 5 | 4 | 77 | 3,7 | 55 |
| Итого | 48 | 11 | 19 | 14 | 4 | 89 | 3,8 | 61 |
| 3А | 24 | 4 | 12 | 2 | 6 | 75 | 3,6 | 66 |
| 3Б | 22 | 3 | 7 | 7 | 5 | 77 | 3,4 | 45 |
| Итого | 46 | 7 | 19 | 9 | 11 | 76 | 3,5 | 56 |
| 4А | 24 | 4 | 6 | 11 | 3 | 88 | 3,5 | 42 |
| 4Б | 24 | 2 | 11 | 7 | 4 | 83 | 3,5 | 54 |
| Итого | 48 | 6 | 17 | 18 | 7 | 86 | 3,5 | 48 |
| Итого по начальной школе | 142 | 24 | 55 | 41 | 22 | 84 | 3,6 | 55 |

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

| | 2А | 2Б | 3а | 3б | 4а | 4б |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Решение примеров | | | | | | |
| сложение | 22 | 28 | 11 | 25 | 42 | 6 |
| вычитание | 22 | 23 | 16 | 75 | 21 | 10 |
| умножение | | | | | 54 | 9 |
| деление | | | | | | |
| Нахождение значений составных выражений | | | | | | |
| В порядке выполнения действий | | | | | 25 | 15 |
| вычислительные | | | | | 13 | |
| решение уравнений: | | | | | | |
| В выборе арифметических действий | | | 7 | 35 | | |
| вычислительные | | | | | | |
| Решение задач | | | | | | |
| В выборе арифметических действий | 11 | 23 | 4 | 25 | 17 | 11 |
| вычислительные | | | | | 13 | |
| Равенства и неравенства | | | | | | |
| Выбор знака | 26 | | 11 | | | |
| вычисления | | | | | | |
| Нахождение периметра и площади | | | | | | |
| Периметр и площадь | | | | 25 | 29 | 11 |
| Неверно начертили фигуру | 43 | | 11 | | | |
| Перевод единиц измерения | | | | | | |

ВЫВОДЫ: 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 55%. Максимальный процент 100% успеваемости по математике в 2а класс. Минимальный процент (75%) успеваемости наблюдается в 3а классе. Максимальный процент (66%) качества во 2А, 3А классах. Минимальный процент (42%) качества наблюдается в 4а классе.

Типичные ошибки: при умножении, делении, нахождении периметра и площади фигуры, в оформлении работы

Контроль уровня предметных достижений по математике **5-х классов** проводился в форме контрольной работы, составленной в двух вариантах, каждый из которых содержал в себе три части:

- часть А – содержит в себе пять тестовых заданий на тему сложение, вычитание, умножение и разложение по разрядам натуральных чисел.
- часть В – 4 задания с кратким ответом (две задачи, решаемые в одно действие и два задания на проверку вычислительных навыков).

- часть С – 3 задачи с подробным описанием решения (проверяются способности свободно ориентироваться в условиях задачи и находить правильное решение).

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике в 5-х классах

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость % | Кач-во % | Средн. балл |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5а | 29 | 2 | 8 | 14 | 5 | 83 | 34 | 3,2 |
| 5б | 20 | | 3 | 2 | 15 | 25 | 15 | 2,4 |
| Итого по параллели | 49 | 2 | 11 | 16 | 20 | 54 | 25 | 2,8 |

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

| | 5А | 5Б | | |
|--|----|----|--|--|
| 1 задание – произведение | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 10 | 15 | | |
| 2 задание – часть от числа | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 28 | 8 | | |
| 3 задание – вычитание | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 31 | 13 | | |
| 4 задание – преобразование единиц | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 59 | 15 | | |
| 5 задание-деление | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 48 | 15 | | |
| 6 задание-порядок действий | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 21 | | | |
| 7 задание – уравнения | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 66 | | | |
| 8 задание – площадь | | | | |
| решили частично | 69 | | | |
| не решили | | | | |
| 9 задание – периметр | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |
| 10 задание – задача на движение: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |
| 11 задание- задача на движение: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |
| 12 задание- задача на движение: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |

ВЫВОДЫ: 54% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 25%, 46% обучающихся не справились с контрольной работой. Максимальный процент (83%) успеваемости по математике в 5а классе. Минимальный процент (25%) успеваемости по математике наблюдается в 5б классе. Максимальный процент (34%) качества в 5а классе. Минимальный процент (15%) качества наблюдается в 5б классе.

Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили на сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик, правила оформления работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление
2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений по математике **6-х классов** проводился в форме контрольной работы, состоящей из 5 основных заданий и одного дополнительного.

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике в 6-х классах

| Класс | Всего писали | Получили оценки | | | | Успеваемость | Кач-во | Средн. балл |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6а | 22 | 3 | 9 | 5 | 5 | 77 | 54 | 3,5 |
| 6б | 18 | | 2 | 8 | 8 | 56 | 11 | 2,7 |
| Итого по параллели | 40 | 3 | 11 | 13 | 13 | 67 | 33 | 3,1 |

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

| | 6А | 6Б | | |
|---|----|----|--|--|
| 1 задание – вычисление | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 27 | 7 | | |
| 2 задание – расположение чисел в порядке возрастания | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 32 | 7 | | |
| 3 задание – часть от числа: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 23 | 6 | | |
| 4 задание – задача на вычисление времени движения: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 18 | 8 | | |
| 5 задание-решение уравнений: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 41 | 8 | | |
| 6 задание-задача на процент: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | 50 | 4 | | |
| 7 задание-задача на составление уравнений: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |
| 8 задание-задача на составление уравнений: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |
| 9 задание-задача на составление уравнений: | | | | |
| решили частично | | | | |
| не решили | | | | |

ВЫВОДЫ: 67% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 33%, 33% обучающихся не справились с контрольной работой. Максимальный процент (77%) успеваемости по математике в 6а классе. Минимальный процент (56%) успеваемости по математике наблюдается в 6б классе. Максимальный процент (54%) качества в 6А классе. Минимальный процент (11%) качества наблюдается в 6б классе.

В результате проведенной проверки уровня предметных достижений учащихся 2-6 классов по предметам учебного плана (входной контроль) **сделаны следующие выводы:**

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.