

1	Проверяемые безударные гласные			14	55	15	16
2	Правописание разделительного Ъ и Ь		10	4	60	4	12
3	Непроверяемые безударные гласные	28			15	12	
4	Е – И в окончаниях существительных				25	15	5
5	Правописание приставок и предлогов	7			5	4	
6	Правописание окончаний прилагательных				10		1
7	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня				15		3
8	Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ	11		2	15		2
9	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов						1
10	Правописание суффиксов прилагательных						
11	Непроизносимая согласная в корне слова					8	1
12	Раздельное написание предлогов со словами						
13	Правописание звонких согласных на конце слова			7	15	4	1
14	Запятая в сложном предложении						
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами					12	4
16	Оформление предложения	46	14	9	15	4	1
17	Пропуск, замена, вставка букв	39	43	25	55	15	10
18	Перенос слов	3	14		10		
19	Имена собственные						
20	Не с глаголами						
<i>Ошибки в заданиях</i>							
1	Фонетический разбор			11	65		
2	Морфемный разбор						
3	Морфологический разбор слова					19	14
4	Синтаксический разбор			11	50	39	16
5	Найти буквы, обозначающие гласные звуки	11	14				
6	Деление на слоги	25	47	14			
7	Обозначить мягкие звуки						
8	Ударение	18	24				

ВЫВОДЫ: 83% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55%. Максимальный процент (92%) успеваемости по русскому языку во 2а, 4а классе. Минимальный процент (72%) успеваемости наблюдается в 3б. Максимальный процент (81%) качества в 4а классе. Минимальный процент (36%) качества наблюдается в 3б классе.

Общий недостаток для всех работ обучающихся в начальной школе - некачественное оформление работы. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: определение падежей имен существительных, определение состава слова, определение части речи при разборе по членам предложения.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся **5–х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоги выполнения входной диагностической работы по русскому языку
диктант

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во	Сред н.бал
		5	4	3	2			

							%	л
5А	27	7	8	7	5	81	55	3,6
5Б	22	1	12	6	3	86	59	3,5
Итого по параллели	49	8	20	13	8	84	57	3,6

грамматическое задание

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %	Средн. балл
		5	4	3	2			
5А	27	8	10	7	2	93	45	3,8
5Б	22	4	6	10	2	91	45	3,5
Итого по параллели	49	12	16	17	4	92	45	3,6

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					
		5А	5Б				
1	Проверяемые безударные гласные	10					
2	Правописание разделительного Ъ	3					
3	Непроверяемые безударные гласные	6					
4	Е – И в окончаниях существительных						
5	Правописание приставок						
6	Правописание окончаний прилагательных						
7	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня						
8	Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧК.ЧН						
9	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов						
10	Правописание суффиксов прилагательных						
11	Непроизносимая согласная в корне слова						
12	Раздельное написание предлогов со словами						
13	Правописание звонких согласных на конце слова						
14	Запятая в сложном предложении						
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	12					
16	Вопросительный знак в конце предложения						
<i>Ошибки в заданиях</i>							
1	Фонетический разбор						
2	Морфемный разбор						
3	Морфологический разбор слова						
4	Синтаксический разбор	5					

ВЫВОД: 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 57%. Максимальный процент (86%) успеваемости по русскому языку в 5б классе. Минимальный процент (81%) успеваемости по русскому языку наблюдается в 5а классе. Максимальный процент (59%) качества в 5б классе. Минимальный процент (55%) качества наблюдается в 5а классе.

Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в написании безударных гласных в корне слова, разделительных ъ и ь знаков и окончаний имен прилагательных, постановку знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами. С грамматическим заданием справились 94,5% обучающихся 5-х классов, 5,5% обучающихся не справились с выполнением грамматических заданий.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку обучающихся 6–х классов проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоги выполнения входной диагностической работы по русскому языку

диктант

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
6А	22	1	8	6	7	68	41	3,1
6б	20	2	1	11	6	70	15	2,7
Итого по параллели	42	3	9	17	13	69	28	2,9

грамматическое задание

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
6А	22	4	7	11		100	50	4
6б	20	4	5	10	1	95	45	3,6
Итого по параллели	42	4	12	21	1	98	47	3,8

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся			
		6А	6б		
1	Проверяемые безударные гласные				
2	Правописание о-ё после шипящих				
3	Правописание имен собственных				
4	Правописание ь в глаголах				
5	Правописание приставок пре- и при-				
6	Правописание окончаний прилагательных				
7	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня				
8	Запятая в сложном предложении				
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				
10	Непроизносимые согласные				
11	Правописание чередующихся гласных				
12	Непроверяемые безударные гласные				
13	Ь после шипящих				
<i>Ошибки в заданиях</i>					
1	Фонетический разбор				
2	Морфемный разбор				
3	Синтаксический разбор				

ВЫВОДЫ: 69% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 28%, 31% обучающихся не справились с диктантом.

Больше всего ошибок обучающиеся 6-х классов допустили на правописание безударных гласных в корне слова, гласных после шипящих и ь в глаголах. С грамматическим заданием справились 98% обучающихся 6-х классов, 2% обучающихся не справились с выполнением грамматического задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, продумать задания по формированию умения производить разные виды грамматического разбора. Запланировать на уроках повторение,

закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся **2 – 4 классов** проводился в форме контрольной работы.

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике

Класс	Кол-во писавших	Получили оценки				Успеваемость %	Средний балл	Качество %
		5	4	3	2			
2А	27	4	14	9		100	3,8	66
2Б	21	7	5	5	4	77	3,7	55
Итого	48	11	19	14	4	89	3,8	61
3А	24	4	12	2	6	75	3,6	66
3Б	22	3	7	7	5	77	3,4	45
Итого	46	7	19	9	11	76	3,5	56
4А	24	4	6	11	3	88	3,5	42
4Б	24	2	11	7	4	83	3,5	54
Итого	48	6	17	18	7	86	3,5	48
Итого по начальной школе	142	24	55	41	22	84	3,6	55

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	2А	2Б	3а	3б	4а	4б
Решение примеров						
сложение	22	28	11	25	42	6
вычитание	22	23	16	75	21	10
умножение					54	9
деление						
Нахождение значений составных выражений						
В порядке выполнения действий					25	15
вычислительные					13	
решение уравнений:						
В выборе арифметических действий			7	35		
вычислительные						
Решение задач						
В выборе арифметических действий	11	23	4	25	17	11
вычислительные					13	
Равенства и неравенства						
Выбор знака	26		11			
вычисления						
Нахождение периметра и площади						
Периметр и площадь				25	29	11
Неверно начертили фигуру	43		11			
Перевод единиц измерения						

ВЫВОДЫ: 84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 55%. Максимальный процент 100% успеваемости по математике в 2а класс. Минимальный процент (75%) успеваемости наблюдается в 3а классе. Максимальный процент (66%) качества во 2А, 3А классах. Минимальный процент (42%) качества наблюдается в 4а классе.

Типичные ошибки: при умножении, делении, нахождении периметра и площади фигуры, в оформлении работы

Контроль уровня предметных достижений по математике **5-х классов** проводился в форме контрольной работы, составленной в двух вариантах, каждый из которых содержал в себе три части:

- часть А – содержит в себе пять тестовых заданий на тему сложение, вычитание, умножение и разложение по разрядам натуральных чисел.
- часть В – 4 задания с кратким ответом (две задачи, решаемые в одно действие и два задания на проверку вычислительных навыков).

- часть С – 3 задачи с подробным описанием решения (проверяются способности свободно ориентироваться в условиях задачи и находить правильное решение).

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике в 5-х классах

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость %	Кач-во %	Средн. балл
		5	4	3	2			
5а	29	2	8	14	5	83	34	3,2
5б	20		3	2	15	25	15	2,4
Итого по параллели	49	2	11	16	20	54	25	2,8

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	5А	5Б		
1 задание – произведение				
решили частично				
не решили	10	15		
2 задание – часть от числа				
решили частично				
не решили	28	8		
3 задание – вычитание				
решили частично				
не решили	31	13		
4 задание – преобразование единиц				
решили частично				
не решили	59	15		
5 задание-деление				
решили частично				
не решили	48	15		
6 задание-порядок действий				
решили частично				
не решили	21			
7 задание – уравнения				
решили частично				
не решили	66			
8 задание – площадь				
решили частично	69			
не решили				
9 задание – периметр				
решили частично				
не решили				
10 задание – задача на движение:				
решили частично				
не решили				
11 задание- задача на движение:				
решили частично				
не решили				
12 задание- задача на движение:				
решили частично				
не решили				

ВЫВОДЫ: 54% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 25%, 46% обучающихся не справились с контрольной работой. Максимальный процент (83%) успеваемости по математике в 5а классе. Минимальный процент (25%) успеваемости по математике наблюдается в 5б классе. Максимальный процент (34%) качества в 5а классе. Минимальный процент (15%) качества наблюдается в 5б классе.

Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили на сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик, правила оформления работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление
2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, неаккуратно выполняющих работу.
4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений по математике **6-х классов** проводился в форме контрольной работы, состоящей из 5 основных заданий и одного дополнительного.

Итоги выполнения входной диагностической работы по математике в 6-х классах

Класс	Всего писали	Получили оценки				Успеваемость	Кач-во	Средн. балл
		5	4	3	2			
6а	22	3	9	5	5	77	54	3,5
6б	18		2	8	8	56	11	2,7
Итого по параллели	40	3	11	13	13	67	33	3,1

Число обучающихся, допустивших ошибки на изучаемые темы

	6А	6Б		
1 задание – вычисление				
решили частично				
не решили	27	7		
2 задание – расположение чисел в порядке возрастания				
решили частично				
не решили	32	7		
3 задание – часть от числа:				
решили частично				
не решили	23	6		
4 задание – задача на вычисление времени движения:				
решили частично				
не решили	18	8		
5 задание-решение уравнений:				
решили частично				
не решили	41	8		
6 задание-задача на процент:				
решили частично				
не решили	50	4		
7 задание-задача на составление уравнений:				
решили частично				
не решили				
8 задание-задача на составление уравнений:				
решили частично				
не решили				
9 задание-задача на составление уравнений:				
решили частично				
не решили				

ВЫВОДЫ: 67% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 33%, 33% обучающихся не справились с контрольной работой. Максимальный процент (77%) успеваемости по математике в 6а классе. Минимальный процент (56%) успеваемости по математике наблюдается в 6б классе. Максимальный процент (54%) качества в 6А классе. Минимальный процент (11%) качества наблюдается в 6б классе.

В результате проведенной проверки уровня предметных достижений учащихся 2-6 классов по предметам учебного плана (входной контроль) **сделаны следующие выводы:**

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.